

Une réforme

constructive



Feuillet d'information destiné aux parents
Volume 1 numéro 3 — avril 2002



Commission
scolaire
de Montréal

Une pédagogie en action

L'organisation par cycles

L'organisation par cycles : un élément clé de la nouvelle organisation scolaire

La réforme de l'éducation n'est pas seulement une réforme de l'enseignement. L'ensemble de l'organisation de l'école est aussi en réforme. C'est afin de mieux atteindre les objectifs de la réforme que le ministère de l'Éducation du Québec propose aux écoles primaires un fonctionnement par cycles de deux ans. C'est principalement de cette organisation par cycles dont nous traiterons dans ce feuillet, car il s'agit là d'un changement important dans la façon de faire l'école.

Comment fonctionnent les cycles ?

Au primaire, chacun des trois cycles est d'une durée de deux ans, la première année étant le début du cycle et la deuxième année, la fin du cycle. Les élèves ont deux années pour assimiler le contenu d'apprentissage du cycle. Ce sont les enseignants qui décident de ce qui sera appris au cours de chacune des années du cycle. Cette façon de fonctionner offre une plus grande adaptation aux particularités des élèves de l'école.

Il n'y a pas de modèle de fonctionnement par cycles imposé par le ministère de l'Éducation. C'est aux écoles de décider et de faire approuver par le conseil d'établissement les modèles d'organisation pédagogique du cycle qu'elles mettront sur pied pour répondre aux besoins des élèves.

Pourquoi fonctionner par cycles ?

- *Contre le redoublement et assurer un développement continu de l'élève*

Le fonctionnement par cycles limite le redoublement en donnant à l'élève la possibilité de poursuivre ses apprentissages sur deux ans plutôt que de le sanctionner dès la première année. Les enseignants des deux cycles discutent entre eux de la progression de chaque élève afin de situer les acquis de chacun et de s'assurer que les activités d'enseignement qui seront prévues seront adaptées au niveau des élèves.

- *Insister sur le développement de l'autonomie, du sens critique et des relations avec les autres*

De plus, le fonctionnement par cycles facilite l'innovation pédagogique des enseignants en favorisant la mise en œuvre d'une pédagogie centrée sur les échanges entre les élèves (socio-constructivisme). Cette façon de faire l'école, qui n'est pas récente, a été mise à jour par la nouvelle réforme. Il s'agit de permettre aux élèves de travailler entre eux, de concevoir et d'étudier des situations-problèmes et d'y apporter des solutions, sans qu'il y ait une intervention systématique de l'enseignant. Cette approche favorise le développement de l'autonomie et de la responsabilité chez l'élève. Les élèves mobilisent tout ce qu'ils connaissent et font tout ce qu'ils peuvent pour savoir.

Cette approche hautement pédagogique est souvent mal interprétée. Il est commun de penser que les élèves forts partagent leurs connaissances avec les élèves moins avancés et qu'ainsi



ils perdent leur temps et n'apprennent rien de nouveau. Il convient de préciser que les apprentissages touchent autant l'aspect social que l'aspect académique. Savoir travailler avec l'autre est un apprentissage tout aussi pertinent que ceux qui sont faits en mathématique. Cependant, le travail entre élèves (socio-constructivisme) peut être organisé de façon différente en regroupant temporairement les élèves par niveaux de développement dans certains domaines. De cette façon, les élèves ne sont plus répartis entre ceux qui savent et ceux qui ne savent pas, mais deviennent des partenaires qui réfléchissent, s'interrogent et recherchent de nouvelles façons de comprendre certains problèmes que leur pose l'enseignant.

Les élèves regroupés par niveaux, par projets ou par activités peuvent bénéficier d'un enseignement répondant à leurs besoins. Ainsi, ils n'accentuent pas leurs retards en participant à des projets ou à des leçons pour lesquels ils n'ont pas toutes les connaissances nécessaires.

Comment, concrètement, cette organisation par cycles touche-t-elle les élèves ?

Afin de faciliter les apprentissages, les enseignants d'un cycle peuvent modifier la formation de leur groupe. Par exemple, pour l'enseignement de notions en mathématique, il est tout à fait possible pour les enseignants de convenir d'un temps commun pour regrouper les élèves par niveaux de développement. Peu importe la classe et le niveau (1^{re} ou 2^e année du cycle), un groupe d'élèves plus avancés pourrait travailler sur des notions plus complexes du programme de mathématique, un autre groupe pourrait être constitué d'élèves de niveau intermédiaire et un troisième groupe serait composé d'élèves ayant un plus grand retard. Les deux enseignants peuvent alterner d'un groupe à l'autre et fournir de l'information, susciter le questionnement, procéder à des enseignements académiques ou superviser les élèves dans leurs travaux. Le regroupement des élèves par niveaux est en fonction de leurs compétences dans un domaine. Par exemple, un élève peut se retrouver dans un groupe avancé en mathématique et dans un groupe intermédiaire en français. L'important dans cette démarche est d'offrir à l'élève des activités d'apprentissage qui correspondent à son niveau de développement et qui lui permettent de progresser. Ainsi, il aura de grandes chances de réussir, ce qui contribuera à garder sa motivation à apprendre et à continuer de fréquenter l'école.

Qu'est-ce que l'organisation par cycles change pour les enseignants ?

Puisque le programme de formation est commun pour les deux années d'un cycle, les enseignants d'un même cycle doivent collaborer pour évaluer les apprentissages réalisés par les élèves et ceux qui doivent être entrepris ou poursuivis.

Le but de la démarche n'est pas de sanctionner, ni de décider du passage d'un élève de la première à la deuxième année du cycle, mais de dresser le bilan des compétences et des connaissances de l'élève sur lesquelles il faut miser pour maintenir son intérêt et de déterminer les points à développer afin de lui permettre de poursuivre sa scolarité et son éducation.

Ainsi, le fonctionnement par cycles facilite le respect d'un objectif majeur de la réforme : la prise en compte des différences de développement entre les élèves.

