

Ils ont 2 ans : quel accueil ?

**En prêt
au CDDP**

BRETAGNE

BREST

16, avenue Clemenceau

☎ 02 98 80 06 89

Fax 02 98 44 96 08

mél : crdp.media.brest@ac-rennes.fr

QUIMPER

26, place de la Tour d'Auvergne

☎ 02 98 55 28 30

Fax 02 98 52 97 69

mél : crdp.media.quimper@ac-rennes.fr



Sommaire :

Les différents dispositifs d'accueil des enfants de 2 ans : analyse de l'existant, points de vue.....	2
La scolarisation des enfants de 2 ans.....	5
Quelques sites.....	8

Les différents dispositifs d'accueil des enfants de 2 ans : analyse de l'existant, points de vue

L'accueil des deux ans (dossier)

Éducation enfantine 3, novembre, 1991.- p. 17-25

Psychologie et évolution de l'enfant de deux ans : théories de Freud, Wallon et Piaget. Accueil de ce petit à l'école : nécessité d'une adaptation réciproque, efficacité d'une pédagogie de l'activité et de la stimulation, importance primordiale du jeu.

article de périodique

CDDP Quimper ; CDDP Brest

L'accueil des tout-petits : crèche, assistante maternelle, halte garderie, école maternelle, en vacances

Jardiné, Martine

Retz, 1992.- 176 p.

Cet ouvrage réfléchit sur les pratiques concernant l'accueil des enfants de 0 à 3 ans dans les différents types de structures : crèches collectives et familiales, haltes-garderies, assistantes maternelles et écoles maternelles.

ouvrage

CDDP Quimper 159.922.7 JAR

CDDP Brest S.E 2.22 JAR

L'accueil des tout-petits en Allemagne : entre l'État et l'entreprise

Minassian, Marie-José

Éducation enfantine 7, mars, 1997.- p. 4-6

Depuis peu, l'Allemagne est confrontée à un problème de politique familiale lié à la différence de conceptions entre les ex-sociétés de l'Ouest et de l'Est. La première valorise les aspects privés de la garde des tout-petits, tandis que la seconde compte davantage sur l'État. Une politique d'harmonisation de la garde des petits et de la vie professionnelle des femmes devra être mise en place.

article de périodique

CDDP Quimper ; CDDP Brest

Accueillir à la crèche, à l'école. Il ne suffit pas d'ouvrir la porte !

CRESAS

INRP, 1991.- CRESAS n° 9.- 215 p.

Ce livre traite de l'accueil des enfants dans les institutions éducatives, en s'appuyant sur différentes recherches menées en crèche, à l'école maternelle et élémentaire. Il propose une conception de l'accueil qui prend en compte les enfants sous les différentes facettes de leur personne, dans leur diversité, et dans la perspective de leur développement.

Ouvrage

CDDP Quimper 37.064 ACC

CDDP Brest S.E 2.22 CRE

Accueillir le jeune enfant : quelle professionnalisation ?

Bosse-Platière, Suzon

Erès, 1995.- 303 p.

Les contributions de la première partie mettent l'accent sur les spécificités de la fonction d'accueil ; les différences entre fonction parentale et fonction d'accueil ; les divers éléments qui constituent la fonction d'accueil (les lieux, les relations avec les parents...); l'accompagnement psychique du tout petit. Le projet éducatif dont le but est de soutenir les relations éducatives et d'améliorer la qualité de l'accueil est défini. La seconde partie traite de la formation des professionnels de la petite enfance : les objectifs, les savoirs à transmettre. En annexe figurent quatre textes.

ouvrage

CDDP Quimper 373.22 BOS

Accueillir les deux ans

Minassian, Marie-José

Éducation enfantine 1, septembre, 1999.-

p. 14-18 + 59-65

La scolarisation précoce a déjà fait ses preuves dans de nombreuses écoles. Le pourcentage des enfants de deux ans accueillis à l'école est en augmentation. Partisans et détracteurs de cette intégration s'opposent. Les classes 'petits-grands' semblent une bonne solution. Pour Guy Vermeil, l'école pour les deux ans est encore à inventer. Nombre d'ouvrages paraissent sur les questions soulevées par l'accueil des deux ans en terme de formation, partenariat, développement et psychologie de l'enfant et pédagogie.

article de périodique

CDDP Quimper ; CDDP Brest

La CNAF préfère les crèches familiales

Castro, Monique

Monde de l'éducation 291, avril, 2001.- p. 55

Résultat d'une enquête réalisée par la caisse nationale d'allocations familiales sur les différences entre crèche familiale, parentale ou collective. Les crèches familiales semblent mieux favoriser l'épanouissement des jeunes enfants.

article de périodique

CDDP Quimper

CDDP Brest

Crèche collective, lieu d'accueil, lieu de vie

Maffre, Marie-Paule

Vers l'éducation nouvelle 416, octobre, 1987.-

p. 19-29

On trouve dans cet article l'intégralité du livret d'information édité par la crèche municipale de Boissy-Saint-Léger en direction des parents : conseils généraux, explication des soins donnés par la crèche et des activités pratiquées pour les bébés, les moyens et les grands

article de périodique

CDDP Brest

Créer une crèche parentale

Mayo, Carine

Monde de l'éducation 185, septembre, 1991.- p. 88-89

Né il y a dix ans de l'initiative de quelques familles, le mouvement des crèches parentales ne cesse de se développer. Seule condition requise à l'ouverture de ces structures : la participation active des parents. L'article recueille des témoignages, des conseils pratiques

article de périodique

CDDP Quimper

CDDP Brest

De la crèche à l'école : la continuité éducative

Cohen, Suzy

Nathan, 1995.- Repères pédagogiques.

Formation.- 256 p.

A partir des résultats d'une enquête franco-belge inédite et de multiples témoignages, S. Cohen montre que le petit qui entre à la maternelle, en venant de la crèche, est mieux préparé à son autonomie, à sa socialisation et à son adaptation scolaire. Alternant une foule de renseignements utiles et des anecdotes sensibles ou amusantes, cet ouvrage passionnera les éducateurs et les jeunes parents.

ouvrage

CDDP Quimper 373.22 COH

De l'idée de compensation culturelle à celle d'attelage éducatif

Albert, Michel

Nouvel éducateur 40, juin, 1992.- p. 1 + article de 2 p.

Historique du travail réalisé depuis 10 ans autour de la petite enfance dans un quartier défavorisé : enquêtes, actions menées à l'école et dans les familles pour améliorer les rapports entre familles et enseignants, comme la création d'un lieu pour la préparation à l'école maternelle, la rencontre régulière entre enseignants et parents, ou la valorisation des haltes garderies.

article de périodique

CDDP Quimper

Education cognitive en maternelle/

Cèbe, Sylvie ; Paour, Jean-Louis

Cahiers pédagogiques Cahiers pédagogiques, 2001.- p. 20-21

Compte rendu d'une thèse récente en psychologie cognitive. Les pratiques éducatives précoces contribuent fortement à l'adaptation scolaire et peuvent anticiper les risques d'exclusion. L'aide à apporter aux jeunes élèves de milieux populaires doit viser la modification du fonctionnement des élèves dans les tâches.

article de périodique

CDDP Brest ; CDDP Quimper

France, portrait social. Édition 2000-2001

Champsaur, Paul

INSEE, 2000.- Statistique publique.- 214 p.

Cet ouvrage dresse le bilan social de l'année 1999 et du premier semestre 2000. Quatre dossiers font l'objet de développement : la garde des jeunes enfants : recours aux services payants, le revenu reste un facteur déterminant de la réussite scolaire, le système socio-fiscal entre 1990 et 1998, évolutions des revenus au sein des ménages salariés depuis 1970.

ouvrage

CDDP Quimper INSEE

L'invention du jeune enfant au 19e siècle : de la salle d'asile à l'école maternelle

Luc, Jean-Noël

Belin, 1997.- Histoire et société.- 512 p.

En 1881, année de naissance de l'école maternelle, cinq mille salles d'asile enregistrent déjà 650 000 enfants de deux ans à cinq ans révolus, soit 20 % de cette tranche d'âge. Les dames patronnesses et les philanthropes souhaitaient dispenser aux moins de six ans une éducation - morale, physique et intellectuelle - spécifique et exemplaire. La première école enfantine française n'est donc pas simplement créée pour libérer la main-d'œuvre féminine, équilibrer le budget des familles populaires et discipliner les classes laborieuses. Son ambition pédagogique reflète surtout le plus grand intérêt porté aux années qui séparent le sevrage de l'âge de raison.

ouvrage

CDDP Quimper 37'19' LUC

Lorsqu'ils vont vers leurs trois ans : dossier

Gilbert-Collet, Andrée

Éducation enfantine 5, janvier, 1990.-

p. 11-24, p. 33-44

Causes et conséquences de l'arrivée massive d'enfants de 2 ans dans les maternelles du Val-de-Marne. Réactions et difficultés des enseignantes. Rencontres pluri-catégorielles et pluri-institutionnelles réalisées avec leurs partenaires socio-éducatifs

article de périodique

CDDP Quimper

CDDP Brest

Petite enfance, éveil aux savoirs

Ministère du Travail, de l'emploi et de la

formation professionnelle

Documentation Française, 1992.- 322 p.

Cet ouvrage collectif offre un large panorama des recherches et expériences les plus significatives menées actuellement en France en direction des jeunes enfants et de leurs familles.

ouvrage

CDDP Brest SO 2 DOC

Pour une classe réussie avec les 2 ans

Moulat, Anne-Marie

Nathan, 1998.- Pratiques de l'éducation.

Méthodes et contenus.- 47 p + 15 fiches

langage + 10 fiches arts plastiques + 12

fiches motricité + 9 fiches activités

sensorielles + 15 fiches activités

pluridisciplinaires et comptines.

L'ouvrage comporte deux parties : la partie théorique de l'ouvrage présente des informations générales ainsi qu'une étude sur la spécificité des 'deux ans'. La partie fichier relève d'une approche transdisciplinaire où une action est plus développée que d'autres on insiste sur le fait que le langage du maître doit accompagner sans cesse le faire de l'enfant que l'on invite à s'exprimer.

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 MOU

CDDP Brest S.E 2.22 MOU

La première rentrée : les enjeux d'une prévention précoce à l'école maternelle **Métra, Maryse**

Editions et applications psychologiques, 2000.-
Terrains 128 p.

La séparation de l'enfant et de ses parents lors de la première rentrée n'est pas un simple éloignement physique : elle inaugure un grand changement d'ordre psychologique permettant l'émergence du propre désir de l'enfant et la découverte de sa place dans l'univers social. C'est de la capacité à transformer la rupture parents-enfant en séparation propice à l'autonomie que va dépendre en partie le développement de l'enfant à travers la scolarité.

Ouvrage
CDDP Quimper

Les repas en collectivités d'enfants de moins de trois ans

**Vers l'éducation nouvelle 420, février, 1988.-
p. 9-14 : fig.**

Organisation de ces repas dans le temps et dans l'espace. Comment favoriser la relation individuelle entre l'enfant et l'adulte qui lui donne à manger. Comment tenir compte des compétences et des signaux de communication de l'enfant. Attitude à adopter face au petit qui refuse de manger

article de périodique
CDDP Quimper
CDDP Brest

Réussir dès 2 ans à l'école maternelle : la réflexion en marche

Didier, Béatrice

Éducation infantine 9, mai-juin, 1990.- p. 4-8

Extraits du colloque organisé par l'AGIEM à Saint-Médard-en-Jalles (10-11 mars 1990). Des spécialistes de la médecine, de la pédagogie, de l'encadrement ont traité des profils psychosociologiques de l'enfant de 2 ans, de sa maturation, des modes d'accueil

article de périodique
CDDP Quimper
CDDP Brest

La scolarisation à deux ans et autres modes d'accueil des jeunes enfants : synthèse et mise en débats

Florin, Agnès

INRP, 2000.- Enseignants et chercheurs.- 83 p.

Cet ouvrage fait état des travaux récents en psychologie du développement des jeunes enfants sur des questions centrales comme la qualité de l'accueil des tout-petits, l'impact des modes d'accueil sur leur développement. Le débat s'articule en 3 parties : analyse et comparaison des différents modes d'accueil, regards sur d'autres pratiques, dans d'autres contextes de l'Europe en particulier, et enfin les réactions des enseignantes d'écoles maternelles de l'AGIEM à ces analyses.

ouvrage
CDDP Quimper 372.3 FLO

Scolarisation à 2 ans et réussite de la carrière scolaire au début de l'école maternelle

Caille, Jean-Paul

Education et formations Education et formations,
2001.- p. 7-18

Une étude menée depuis 1997 auprès d'un panel de 8661 enfants montre les impacts d'une scolarisation précoce sur le déroulement de la scolarité élémentaire. Elle montre également que cette scolarisation à 2 ans varie selon différents critères : école fréquentée (public, privé, ville, campagne), caractéristiques sociales de l'enfant et de sa famille, nationalité, rapport à la migration, scolarisation en ZEP, etc.

article de périodique
CDDP Brest

La scolarisation des enfants de 2-3 ans et ses inconvénients

Arrighi-Galou, Nicole

ESF, 1988.- Science de l'éducation.- 157 p.

Dépassant la problématique de société, l'auteur aborde par une étude psychologique les intérêts spécifiques des enfants.

ouvrage
CDDP Quimper 372.3 ARR
CDDP Brest S.E 2.22 ARR

Scolarisation précoce : un enjeu **Leclercq, Suzelle**

Nathan, 1995.- Repères pédagogiques 215 p.

L'enjeu de la scolarisation précoce paraît être la socialisation du petit. Mais quelle socialisation? Les performances d'élèves de deux à quatre ans ont été évaluées dans des situations scolaires au début et à la fin de la première année : s'habiller, se déshabiller, se laver les mains..., ainsi que l'accès aux codes sociaux de communication : représentation graphique du bonhomme, maîtrise de la langue.

ouvrage
CDDP Quimper

Traditions et innovations dans l'éducation préscolaire : perspectives internationales

INRP ; Institut National de Recherche Pédagogique, 2000.- Politiques, pratiques et acteurs de l'éducation 511 p.

Cet ouvrage rassemble les travaux de spécialistes de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants. L'analyse des pratiques éducatives de 13 pays comprend 4 parties : Le poids de la culture et de l'histoire ; La diversité des systèmes ; Les voies de l'innovation ; De la qualité : questions et recherches. Les résultats des diverses études peuvent nourrir une réflexion pour une comparaison des cultures pédagogiques préscolaires.

ouvrage
CDDP Quimper

La scolarisation des enfants de 2 ans

L'accueil des tout-petits à l'école maternelle

Silighini, Gérard directeur

CRDP de Haute-Normandie : CDDP de l'Eure : Evreux, 2001 copyright.- Ressources formation vidéo-multimédia. Démarches et pédagogie 1 cédérom + 1 fiche

Le sujet est abordé en trois volets. Le premier volet présente l'enfant de 2 ans. Quatre dossiers sont traités : le développement de l'enfant, le développement de son langage, la construction du Moi, l'enfant de deux ans et les autres. Dans le second volet, les auteurs se demandent avec qui scolariser les tout-petits. La question est traitée à partir de quatre dossiers : les ATSEM, les classes passerelles, les liens existant entre l'architecture et la pédagogie, l'accueil des familles. Le dernier volet aborde la question des activités à mener avec les 2 ans à travers six dossiers : l'aménagement du temps, l'accueil, la motricité, la connaissance de l'enfant et les conséquences pédagogiques, l'aménagement de la classe. L'ensemble est complété par une bibliographie détaillée, des textes officiels et surtout de nombreux témoignages des différents partenaires : pédiatre, inspecteur académique, équipe de circonscription, municipalité, psychologue scolaire...

cédérom

CDDP Brest

À l'école à deux ans, pourquoi pas ?

Pradel, Nicole

Hachette, 1994.- Pédagogies pour demain.

Didactiques 1er degré.- 159 p.

Rôle de l'enseignant de petite section : médiateur entre l'enfant, sa famille et l'école, entre l'enfant et les autres, entre l'enfant et le monde des connaissances. Présentation des temps forts de l'année scolaire proposition d'outils, de pistes et d'activités.

ouvrage

CDDP Quimper 372.36 PRA

CDDP Brest S.E 2.22 PRA

L'accueil des enfants de deux ans

Chasserat, Liliane

CRDP de l'académie de Créteil : CDDP du Val-de-Marne : Créteil, 1986.- 145p. : ill.

L'ensemble de cette réflexion permet de mieux apprécier les compétences des enfants de deux ans reconnus dans leur désir de grandir, d'acquiescer et de maîtriser des savoirs nouveaux.

ouvrage

CDDP Brest S.E 2.22 CDD

L'agent spécialisé à l'école maternelle (ASEM)

Petit, Henri

ESF, 1994.- Vie de l'enfant.- 121 p.

L'ASEM personnage méconnu mais fondamental dans la vie et l'éducation de l'enfant. L'agent spécialisé est devenu tout naturellement un auxiliaire d'éducation. L'auteur retrace l'histoire et l'évolution de cette profession dans l'éducation nationale.

ouvrage

CDDP Brest S.E 2.22 PET

Avec les 2 ans

Nathan, 1984.- Pédagogie préscolaire 'Vivre à la maternelle'.- 71 p.

Le livre traite du problème de la scolarisation des enfants de deux ans et propose conseils et réflexions. On y évoque les premiers jours à l'école, on y décrit la maison des jeux, on y analyse les difficultés de vivre ensemble, on y propose des activités de langage, des expériences motrices.

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 AV

Avec les 2 ans : tome 1. Livret pédagogique

Goupil, A.

Nathan, 1994.- Fichiers maternelle.- 208 p.

Ensemble de séquences adaptées aux petits et tout-petits pouvant être mises en oeuvre à l'école mais aussi dans le cadre d'une crèche.

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 GOU

Avec les 2 ans. Tome 2 : livret pédagogique

Goupil, A.

Nathan, 1996.- Fichiers maternelle.- 192 p.

Cet ouvrage est un fichier et offre des propositions concrètes d'activités pour les enfants de 2/3 ans entrant à l'école maternelle. Chaque fiche comporte des objectifs, la stratégie, le matériel ainsi que des variantes. 130 fiches sont ainsi proposées.

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 GOU

Avoir 2 ans à la maternelle

Gilbert-Collet, Andrée

Nathan, 1990.- 96 p. : ill.

Cet ouvrage permet de mettre en place les conditions matérielles et humaines pour que la première année d'école des enfants de 2 ans soit une avancée sereine vers la réussite scolaire au moyen d'une pédagogie centrée sur chaque enfant, perçu comme sujet de sa propre éducation.

ouvrage

CDDP Brest S.E 2.22 GIL

CDDP Quimper 372.3 GIL

Avoir 2 ans à la maternelle

Gilbert-Collet, Andrée

Nathan, 1990.- 96 p. : ill.

Cet ouvrage permet de mettre en place les conditions matérielles et humaines pour que la première année d'école des enfants de 2 ans soit une avancée sereine vers la réussite scolaire au moyen d'une pédagogie centrée sur chaque enfant, perçu comme sujet de sa propre éducation.

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 GIL

Avoir 2 ans à l'école

CRDP des Pays de la Loire : Nantes, 1986.- 127 p. : ill.

Le développement de l'enfant : portrait somatique, langage, alimentation, sommeil, prévention des accidents, maladies. La pédagogie des 2 ans : organisation de l'espace, accueil en milieu rural, langage, graphisme, éducation physique. L'architecture de l'école. Le point de vue des parents.

ouvrage

CDDP Quimper 372.326 CEN

Avoir 2 ans à l'école maternelle

Hélias, C.

CRDP de Bretagne : CDDP des Côtes-d'Armor : Saint-Brieuc, 1983.- 30 p. : ill.

Ce document est issu des réflexions menées par les institutrices au cours de réunions pédagogiques et de stages. Il se veut avant tout un outil de travail, et aborde les points suivants. I : implications pédagogiques générales et pratiques liées au développement physiologique de l'enfant. II : celles liées à la construction du moi. III : le rôle de l'adulte.

ouvrage

CDDP Quimper 372.32 COR

Avoir deux ans à l'école élémentaire

CRDP de Nantes

CRDP des Pays de la Loire : Nantes, 1986.- 127 p. : ill.

Les instituteurs doivent avoir une bonne connaissance des spécificités de l'accueil de l'enfant de 2 ans. La vocation de cette étude est donc de donner des précisions sur le développement de l'enfant de cet âge et de voir quels types de situations pédagogiques peuvent être mises en oeuvre.

ouvrage

CDDP Brest S.E 2.22 CND

Deux ans, bienvenue dans ton école

Logeart, Y.

CRDP de Champagne-Ardenne, 1990.- 67 p.

Donner une place à l'enfant de 2 ans dans la classe n'est pas toujours simple. Réflexions et suggestions pratiques peuvent aider les instituteurs dans la manière de conduire leur apprentissage.

ouvrage

CDDP Brest PE 1.2 LOG

Dire et faire avec les 2/3 ans

Cejtlin, Danièle

Nathan, 1993.- Année de.- 31 p. : ill.

Ce livret est destiné aux enfants qui effectuent leur première année en milieu scolaire. 4 fiches d'activités évolutives vous sont proposées. Elles permettent à l'enfant de trouver sa place dans la classe de s'exprimer par la parole et par l'action.

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 CEJ

CDDP Brest F 3 CEJ

Écoles maternelles

Éducation et pédagogies 14, juin, 1992.- 125 p.

Des spécialistes de l'enfance (directeurs de maternelles, inspecteurs, psychologues, instituteurs...) envisagent les effets de la loi d'orientation de 89 sur l'identité de l'école 'heureuse' : continuité avec l'élémentaire, accueil dès 2 ans en ZEP...

article de périodique

CDDP Quimper

CDDP Brest

Les enfants de 2 à 4 ans à l'école maternelle

Du Saussois, Nicole

Colin, 1987.- Pratique pédagogique, 40.- 208 p.

Propositions d'organisations et d'activités. Relation d'une année en section des petits. L'enfant de la petite section, son développement physiologique et psychologique.

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 SAU

Faut-il scolariser les enfants dès deux ans ?

Florin, Agnès

Monde de l'éducation 291, avril, 2001.- p. 28-30

Dossier réalisé en 2001. A quelles priorités doit répondre la scolarisation des enfants de deux ans en maternelle ? Doit-elle être généralisable à tous ? Quelles sont les véritables enjeux pédagogiques et sociaux ?

article de périodique

CDDP Quimper

CDDP Brest

Les enfants de deux à quatre ans à l'école maternelle

Du Saussois, Nicole

Colin, 1983.- Pratique pédagogique.- 205 p.

Cet ouvrage offre, à tous les éducateurs responsables d'enfants entre deux et quatre ans, des propositions d'organisations et d'activités pédagogiques. Il donne des exemples d'utilisation d'un matériel divers en classe. Il décrit également l'évolution d'une section de petits au long des jours d'une année. Le dernier chapitre est consacré au développement somatique et psychologique de l'enfant de 2 à 4 ans

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 DUS

CDDP Brest P 1.4 SAU

Manuel de la maternelle petite et moyenne section : cycle des apprentissages premiers

Chauvel, Denise

Retz, 1993.- Pédagogie Pratique.- 158 p.

La première partie de cet ouvrage concerne les rôles de chacun dans l'école (première rentrée, les parents, l'enseignant, l'ASEM), les organisations (utilisation de l'espace, emploi du temps...), les activités de l'école maternelle. La deuxième partie est le résultat de travaux faits dans les classes avec le souci d'approfondir le traitement de l'objectif d'un thème précis. Des fiches de travail sont proposées.

ouvrage

CDDP Quimper 372.32 CHA

Manuel de la petite section : cycle des apprentissages fondamentaux

Chauvel, Denise

Retz, 2001.- Pédagogie Pratique.- 158 p.

Conseils pour une première rentrée en maternelle puis rôle de chaque partenaire à l'intérieur de l'école, organisation matérielle de la classe et ensemble des activités adaptées à la petite section. Présentation sous forme de fiches regroupées par domaine de compétences.

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 CAS

Manuel de la petite section : cycle des apprentissages premiers

Chauvel, Denise ; Casanova, Anne-Marie

Retz, 2001.- Pédagogie pratique. Maternelle, PS 171 p. ; 22 cm

Cet ouvrage est consacré aux objectifs et aux pratiques pédagogiques de la petite section de maternelle. Il explore tout à tour le rôle de chaque partenaire (enseignant, parent, ASEM) lors de l'entrée en maternelle de l'enfant et l'organisation matérielle de la classe. Il propose par la suite des activités centrées sur l'apprenant mais aussi des pistes et des outils pour mettre en place une évaluation tout au long de l'année. Les activités recouvrent tous les domaines d'activités préconisés par les Instructions Officielles : la langue orale et la langue écrite, les activités physiques et sportives, les sciences, les mathématiques, l'espace et le temps, l'éducation sensorielle, les arts plastiques.

ouvrage

CDDP Brest

Manuel des tout-petits. Cycle des apprentissages premiers

Bon, Catherine ; Chauvel, Denise

Retz, 2001.- 143 p. : ill.

Cet ouvrage est consacré aux objectifs et aux pratiques pédagogiques de la petite section accueillant les enfants dès deux ans. Il explore successivement le rôle de chaque partenaire à l'intérieur de l'école et de la classe, l'organisation matérielle de la classe et de l'accueil, l'ensemble des activités réellement adaptées à cette section des tout-petits. 32 activités sont présentées sous forme de fiches détaillées. Tous les domaines sont concernés : apprendre à parler et à construire son langage, s'initier au monde de l'écrit, effectuer des mouvements précis, découvrir le monde des objets et le monde vivant, s'exercer à la musique et au chant, s'initier aux gestes graphiques et effectuer des activités d'arts plastiques.

ouvrage

CDDP Quimper

Les petits : la section des 2 à 4 ans, guide du maître

Bordas, 1989.- Tavernier. L'école avant six ans.- 127 p.

Pour les parents, des informations pour préparer la première rentrée de leur enfant. Pour les professionnels, des éléments de réflexion et des suggestions très pratiques : objectifs prioritaires, organisation des lieux et aménagement du temps...

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 TAV

Les petits à la maternelle

Céleste, Bernadette

Syros, 1987.- L'école des parents.- 115 p.

Principaux points abordés dans ce guide concernant la classe des petits : modalités d'inscription. Les différents types de rentrées. Les effectifs. Maternelle et réussite scolaire. Les méthodes pédagogiques. Les activités. La sieste. La récréation. Le problème de la propreté

ouvrage

CDDP Brest S.E 2.22 CEL

Les Petits et nous

Salaün, Marie-Annick

Éducation infantine 9, mai-juin, 1989.-

p. 14-32

L'accueil des enfants de deux ans à la maternelle : problèmes rencontrés par les enseignants au niveau de l'organisation leurs rôles et responsabilités dans un accueil de qualité. Analyse des manières d'être ainsi que des besoins de l'enfant. Nécessité d'une concertation école famille

article de périodique

CDDP Quimper

Les petits. La section des 2 à 4 ans. guide du maître

Bordas, 1989.- Tavernier. L'école avant six ans.- 127 p. : ill.

Pour les parents, des informations pour préparer la première rentrée de leur enfant. Pour les professionnels, des éléments de réflexion et des suggestions très pratiques : objectifs prioritaires, organisation des lieux et aménagement du temps...

ouvrage

CDDP Brest P 1.4 TAV

Pour une classe réussie en petite section : livret pédagogique

Lefèvre, Frédéric

Nathan, 1997.- Pour une classe réussie.-

71 p. + 48 fiches

Deux axes composent la partie théorique de cet ouvrage : des informations générales et une étude sur la spécificité de cette section où il faut tenir compte de l'âge des enfants, de leurs rythmes, de leurs besoins de jeux et de mouvement, de leurs besoins affectifs et où se structurent leurs comportements, que s'organisent la vie en collectivité et que commencent les premières acquisitions. Les fiches rassemblées dans le deuxième volet de l'ouvrage abordent les différents domaines d'activités proposées par les programmes. Chaque fiche propose des objectifs pouvant être atteints à travers de courtes séquences de classe.

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 HEQ

Pour une scolarisation réussie des tout petits

Ministère de l'Education Nationale et de la Culture, Direction de l'Enseignement scolaire

Ministère de l'Education Nationale, 2000.- 77 p. , ill.

L'école maternelle accueille aujourd'hui de très jeunes enfants. Ce document apporte des éléments de réponse aux questions des enseignants et constitue un outil de travail qui précise ce que peuvent être, pour les 2 ans, les activités proposées dans les 5 domaines déterminés par les programmes de 1995.

ouvrage niveau petite section

CDDP Quimper 372.3 MIN

CDDP Brest S.E 2.22 GAU

Première école, premiers enjeux **Gioux, Anne-Marie**

Hachette, 2000.- Petite enfance, premiers enjeux
191 p. : ill. ; 23cm

Les enjeux de la première école nécessitent de la part de l'enseignant un engagement éthique, un respect et une écoute qui mettent réellement l'élève au coeur des apprentissages. C'est pourquoi il est important de mettre en lumière le besoin de créer des espaces d'inventivité pédagogique et didactique au service des enfants entre 2 et 6 ans. Différents éléments permettent de comprendre pourquoi la parole est un vecteur essentiel des apprentissages (chapitres 1,2 et 3). L'école aide l'enfant à se poser comme personne, à se situer comme élève (chapitres 4, 5 et 6). L'évaluation a un rôle structurant qu'il ne faut pas ignorer (chapitres 7 et 8). Que faut-il pour construire les repères affectifs, méthodologiques et sociaux ? (chapitre 9). Le dernier chapitre conclut sur le bonheur que constitue l'accompagnement des enfants dans leur devenir.

ouvrage

CDDP Brest ; CDDP Quimper

Quel avenir pour l'école maternelle française ?

Gilabert, Hélène

École maternelle française 6, mars, 1990.-

p. 3-8

Entretien avec Marie-Claire Rolland : avantages ou inconvénients de la pré scolarisation des 2 ans, apprentissages en petite section de maternelle, modifications des structures et des objectifs pédagogiques de l'école maternelle française, perspectives

article de périodique

CDDP Quimper

Quitter sa mère

Waiche, Roger

Éducation enfantine 1, septembre, 1987.-

p. 24-26

L'analyse du psychologue sur la séparation de l'enfant lors de son entrée à l'école. Rôle affectif de l'institutrice. La prise de conscience de l'enfant dans le groupe

article de périodique

CDDP Quimper

CDDP Brest

La scolarisation des enfants de 2 à 3 ans et ses inconvénients

Arrighi-Galou, Nicole

ESF, 1988.- Science de l'éducation.- 157 p.

Les multiples facteurs sociaux et familiaux qui sont à l'origine de la scolarisation précoce. Les causes et les conséquences psychologiques si souvent constatées chez les petits écoliers de moins de trois ans

ouvrage

CDDP Quimper 372.3 ARR

CDDP Brest S.E 2.22 ARR

La sieste à l'école maternelle

Waiche, Roger

Éducation enfantine 9, mai-juin, 1988.-

p. 25-26

Rythme du sommeil chez le jeune enfant. La sieste à l'école maternelle, nécessité physiologique pour l'enfant de petite section, âgé de moins de cinq ans. Effets bénéfiques de ce repos : influence de l'heure de sa pratique. Conditions d'une bonne sieste. Pourquoi un enfant la refuse-t-il ?

article de périodique

CDDP Quimper

CDDP Brest

Quelques sites

Données générales sur le sujet :

L'accueil des moins de six ans

Dossier de presse du ministère de l'emploi et de la solidarité sur le Décret du 1er août 2000 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans.

www.social.gouv.fr/htm/actu/acc_enf/sommaire.htm

Comportement de l'enfant

32 questions pour évaluer le comportement d'un enfant de maternelle ou de jardin d'enfant. L'interprétation de ce questionnaire n'est malheureusement pas fournie.

www.pedagonet.com/other/mtjd.htm

Un test de 15 questions et son interprétation permettant d'analyser le comportement d'un enfant à l'école. Les critères analysés sont l'attention à la tâche, la sociabilité et l'agressivité.

www.pedagonet.com/other/inventr.htm

Ce site de pédiatrie présente les étapes du développement de l'enfant de la naissance à l'adolescence : motricité, utilisation des objets, relations aux autres, langage, propreté... sont autant de critères analysés.

www.infopedi.com/GPublic/developpt/syst_develop.htm

L'école :

Ecolier à deux ans

Rapport du Groupe d'Etude et de Recherche sur l'école maternelle (IUFM et Rectorat de Montpellier).

Pour accompagner les équipes désireuses d'ouvrir leur porte à l'accueil des enfants de deux ans et les professeurs d'école en formation.

www.ac-montpellier.fr/ressources/GER/Ger01_S0.htm

La Pré-scolarisation

Dossier de deux enseignants d'école maternelle sur la scolarisation des enfants de deux ans. Références bibliographiques.

www.petite-enfance.net/divers/enfant/index.php

L'école maternelle : un atout décisif pour l'Europe de demain

L'AGIEM (Association Générale des Institutrices et instituteurs des Ecoles et classes Maternelles) présente la situation des différents pays européens en ce qui concerne la pré-scolarisation des enfants.

www.agiem.com/actualite/europe.html

Les classes passerelles :

Fiche-action sur une classe-passerelle

L'académie d'Orléans-Tours présente le contexte de la création d'une classe-passerelle, son organisation, ses contraintes et ses apports.

www.ac-orleans-tours.fr/zeprep/fiches/Fiche_action18.htm

Les crèches :

La cybercrèche d'Issy les Moulineaux

L'exemple des crèches d'Issy les Moulineaux où sont installées des webcams branchées lorsque l'équipe souhaite partager avec les parents un moment de la vie de la structure, en général un atelier dirigé.

www.issy.com/creche/index.htm

Les assistantes maternelles :

Syndicat National Professionnel des Assistantes et Assistants Maternels

Étude et défense de la profession : au service de toute la profession, au service des employeurs particuliers pour l'information, diffusion de textes, contrats de travail, fiches techniques, dossiers etc...

www.assistante-maternelle.org/

Retrouvez cet extrait de catalogue en ligne :

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/29>