

Dispositif d'aide personnalisée aux
élèves en difficulté
Fiche n°5 : éléments comparatifs

	FAISABILITE /PARAMETRES	AVANTAGES	INCONVENIENTS
MATIN	<ul style="list-style-type: none"> - Obligatoirement réalisé par l'enseignant de la classe - Possibilité d'une co-intervention de façon ponctuelle - Prévoir de préférence pour les autres élèves un accueil direct dans les classes - Harmoniser avec l'accueil péri-scolaire lorsqu'il existe et le services des agents d'entretien 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacité attentionnelle optimale des élèves - Mieux appréhender sa journée d'élève. 	Alourdissement de la journée scolaire
PAUSE MERIDIENNE	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention possible d'enseignants de maternelle - Si autre enseignant, nécessité d'établir des concertations - Présence d'un double service de restauration scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Pause méridienne raccourcie (prise en charge de certains élèves de l'école) 	<ul style="list-style-type: none"> - Alourdissement de la journée scolaire - Bouleversement, adaptation des horaires de cantine
SOIR	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention possible d'enseignants de maternelle - Si autre enseignant, nécessité d'établir des concertations 	<ul style="list-style-type: none"> - Basculement facile du soutien vers la garderie, une fois le dispositif terminé - Temps de trente minutes bien adapté à une prise en charge ponctuelle ciblée et répétée 	<ul style="list-style-type: none"> - Alourdissement de la journée scolaire - Fréquentation de l'étude en baisse - Difficulté à faire coexister avec l'aide aux devoirs - Ne doit pas devenir de l'aide aux devoirs
MERCREDI MATIN	<ul style="list-style-type: none"> - intervention possible d'enseignants de maternelle - si autre enseignant, nécessité d'établir des concertations (création d'une doublette) - en expliciter et discuter les bienfaits avec les parents et les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositif qui permet de ne pas surcharger la journée de l'élève (pas de modification de l'horaire quotidien) - Période plus longue (évite le zapping) 	<ul style="list-style-type: none"> - La concurrence avec les activités associatives et familiales du mercredi - Nécessité de revenir à l'école (transport) - Crainte de morcellement des contenus, l'absence de suivi et de lien avec le travail de la classe.

Fiche n° 5 : éléments comparatifs (suite)

Difficulté(s)	MATIN	MIDI	SOIR	MERCREDI
Attention : le simple énoncé de la difficulté ne suffit pas, il faut bien sûr analyser celle-ci.	½ heure quotidienne, sur la période.	½ heure quotidienne, sur la période ou régulièrement au moins 2 fois/ semaine	½ heure quotidienne, sur la période.	2 heures en cohérence avec les autres dispositifs de formation et de concertation.
Entrée dans la tâche	OUI	Possible	A éviter	A éviter
Gestion de tâches multiples	OUI	Possible	A éviter	A éviter
Troubles sévères du langage, lenteur, déficit d'attention	OUI	possible	A éviter	A éviter
Manque de culture	possible	OUI	Possible	A éviter
Mauvaise image de soi	Possible	OUI	Possible	A éviter
Mauvaise image de l'école	Possible	OUI	OUI	Possible
Maturation lente des acquisitions	Possible	OUI	Possible	Possible
Apprentissages non consolidés	A éviter	Possible	OUI	Possible
Non acquisitions des apprentissages en cours	A éviter	Possible	OUI	Possible
Stratégies d'apprentissage déficientes	A éviter	Oui	POSSIBLE	A éviter
Non acquisitions de notions des années antérieures	A éviter	Possible	OUI	OUI
Comportement	En fonction de la difficulté	EN FONCTION DE LA DIFFICULTE	A EVITER	EN FONCTION DE LA DIFFICULTE