

DOCUMENT D'EVALUATION

POUR UNE ECOLE DE LA REUSSITE.

PRINCIPES GÉNÉRAUX.

Le travail d'évaluation que nous proposons est le fruit d'une longue réflexion qui tient compte du travail déjà réalisé par les animateurs de l'Ecole des Bruyères depuis de nombreuses années et de l'apport de quatre documents récents qui viennent enrichir notre cheminement :

-A- Les résultats de l'enquête "du Rythme d'enfer ... au Rythme d'enfant" de la Ligue des Familles auprès des familles sur le projet d'aménagement des rythmes scolaires,

-B- Le rapport 1991-1992 du conseil de l'éducation et de la formation,

-C- De l'enquête réalisée dans l'école auprès des parents "L'école des Bruyères, vos enfants et vous".

-D- Des perspectives pour une école de la réussite dans l'enseignement fondamental (Plan d'action proposé en 1993 par le Ministre de l'Education de la Communauté Française).

Les lignes de forces qui nous guident peuvent se résumer en quelques mots : *individualisation et respect du rythme de l'enfant, évaluation positive et formative, participation de l'enfant, communication et information à l'enfant et aux parents le tout dans un climat de bienveillance*. Ceci nous permet de définir certains principes de base :

-1- Le module 3/4 est la première partie d'un cycle global de quatre années (de la 3^{ème} à la 6^{ème} primaire) au cours duquel chaque enfant peut réaliser les apprentissages indispensables et atteindre d'une manière continue et à son rythme les seuils de compétences définis par l'Assemblée Générale de l'Ecole des Bruyères conformément au plan d'Action du Ministre de l'Education de la Communauté Française.

-2- Le redoublement en cours de cycle n'existe pas. Mais nous basons l'ensemble de nos démarches d'apprentissage sur l'évaluation

formative (voir page 3).

-3- A la fin de chaque année, un bilan provisoire est dressé entre l'enfant et son animateur. Ensuite, un conseil des enseignants du cycle 3/4 se réunit pour dresser le bilan annuel. Ce bilan fait le point sur la somme des acquis de l'enfant, sur ses **capacités** et ses **connaissances**.

Le conseil des enseignants prend en considération l'ensemble des différents aspects qui forment la personnalité de l'enfant, lui établit des objectifs précis pour l'année suivante et précise les stratégies qui seront développées pour l'aider à les atteindre.

-4- En début de 3^{ème} année, chaque enfant reçoit son document d'évaluation qui le suivra tout au long de ses deux années.

Ce document contient :

- les seuils de compétences du Module 3/4
- l'évaluation de chaque seuil.
- les moyens mis en oeuvre pour la réussite des seuils.
- les évaluations et auto-évaluations.

-5- Chaque seuil de compétences est évalué et fait l'objet d'un contrôle (épreuve écrite, orale, observation avec son animateur, démarche spécifique de l'enfant, ...) que l'enfant peut présenter au moment où il se sent prêt. En cas de réussite du contrôle, ce seuil lui est acquis, il poursuit le travail pour atteindre le seuil suivant.

-6- Un groupe de seuils de compétences débouche sur l'obtention d'un brevet. Chaque brevet est défini par des règles bien précises (voir feuilles des brevets) et correspond à une maîtrise de savoirs, de savoir-faire ou de savoir-être.

Les animateurs du Module 3/4.

L'EVALUATION.

L'objectif de l'évaluation pratiquée dans le Module 3/4 est essentiellement considérée comme une régulation des apprentissages. C'est ce qu'on appelle l'évaluation formative.

Pour nous, elle sert de régulation ou de remédiation pour gérer le processus d'apprentissage, elle est continue, et s'effectue en regard de tous les objectifs d'apprentissage. L'évaluation formative est étroitement associée à notre pratique pédagogie inspirée de la pédagogie Freinet. C'est une régulation au service de l'apprenant.

Gérard Scallon (1) donne une définition qui illustre bien cette idée :

"L'évaluation formative peut se définir ainsi : un processus d'évaluation continue ayant pour objet d'assurer la progression de chaque individu dans une démarche d'apprentissage, avec l'intention de modifier la situation d'apprentissage ou le rythme de cette progression, pour apporter (s'il y a lieu) des améliorations ou des correctifs appropriés;"

Outre les facteurs qui créent une difficulté, l'évaluation formative étudie les facteurs de réussite de l'enfant, afin de mieux cerner ses points forts, ses sensibilités particulières ou son fonctionnement (C'est ce qui se révèle au travers des brevets obtenus par l'enfant. Le regard global permet de cerner ses maîtrises).

L'enjeu essentiel de l'évaluation formative est de rendre l'élève acteur de son apprentissage.

Interne au processus d'apprentissage, elle est **continue**, dynamique et centrée sur l'enfant qui apprend. Elle est **participative** puisqu'elle relève d'une prise de conscience par l'élève du déroulement de ses apprentissages : objectifs, critères, étapes de progression, difficultés, remédiations ...

Cette évaluation formative **n'est pas sanctionnante** car elle permet le "droit à l'erreur". Celle-ci, faisant partie de tout processus d'apprentissage est ici considérée comme difficulté momentanée et non comme faute. L'erreur acquiert un statut positif.

Cette vision est étroitement liée au tâtonnement expérimental, base de la pédagogie Freinet.

Nous croyons fermement qu'à notre pédagogie active, doit être associée cette évaluation formative qui, plutôt que de sanctionner des erreurs par rapport à une norme prédéfinie, indique à l'enfant quelles démarches sont porteuses de progrès et comment il peut corriger les erreurs qu'il a commises pour progresser dans ses apprentissages.

Dans ce contexte, les animateurs de Module 3/4 proposent :

- de laisser l'enfant parcourir son cycle 3/4 comme on prend le temps de construire une oeuvre;
- de s'appuyer sur les connaissances des enfants mêmes lacunaires et non d'investir sur leur ignorance présumée;
- de poser un "regard " sur tout ce que l'enfant pourrait mettre en place après cette période prégnante (de "gestation") en l'invitant à faire appel à de nombreux et différents savoirs;
- de prévoir des lieux et des moments pour faire le point avec chaque enfant (bilans, plan de travail, ...);
- de dresser un bilan constitué de rapports personnalisés, détaillés progressifs, conçus pour aider l'enfant à mieux connaître ses forces, ses faiblesses, à mesurer ses progrès, à comprendre la nature des efforts à fournir.

Cette oeuvre particulière à chaque enfant, synthèse en forme de mosaïque, contient des éléments de compétences nombreuses et différentes à travers les savoir-restituer, savoir-redire, savoir-refaire, savoir-traduire, savoir-appliquer, savoir-résoudre, ...

Chaque oeuvre est reconnue par les animateurs, par les autres enfants et par l'enfant lui-même. Ainsi nous voulons que notre école soit pour chaque enfant l'école de la réussite.

(Suite page 4)

(1) Scallon G. L'évaluation formative des apprentissages. Presses de l'Université Laval. Québec 1988.

Nous pensons que lorsque l'évaluation est intégrée à la situation d'apprentissage, elle sollicite la participation de l'enfant, la communication avec l'animateur et avec ses pairs. Nous développons quotidiennement ce type d'attitudes dans notre organisation de classe, dans nos outils et dans nos démarches d'apprentissage.

Quand les critères d'évaluation proviennent à la fois de l'élève-évaluateur et de l'adulte, les convergences et divergences développées de part et d'autre imposent une confrontation entre l'élève et l'animateur. Ceux-ci peuvent alors se prononcer dans une situation à caractère démocratique principe de base même de l'enseignement que nous voulons développer à l'Ecole des Bruyères (Voir Charte pédagogique).

Par ailleurs, ce processus d'évaluation qui permet à l'enfant de vérifier sa maîtrise et d'inventorier les compétences qu'il lui reste à développer l'amène à construire des moyens de s'auto-évaluer dans ses apprentissages (C'est entre autres ce que nous voulons favoriser par l'auto-évaluation).

Afin qu'à la sortie du Module 3/4, un minimum garanti soit fermement acquis, nous avons défini les seuils de compétences indispensables. C'est ce qui fait l'objet de ce document dans les pages suivantes.

Les animateurs du Module 3/4.
Inspirés par l'article de M. Bastien
dans L'EDUCATEUR N°4 du 23/02/94.

NOS DÉMARCHES DE CONSTRUCTION DES SAVOIRS.

Comme expliqué dans les principes généraux chaque seuil de compétences fait l'objet d'un contrôle et sa réussite est sanctionnée par l'obtention d'un brevet.

En pratique ...

1e étape : Chaque seuil de compétences est introduit soit par des moments de travail collectif (de découverte, d'expérimentation, de mise en commun, de synthèse partielle, ...) soit par une découverte individuelle.

2e étape : Suite à ce travail, l'enfant présente un premier contrôle qui lui permet d'évaluer ses compétences.

- Si ce premier contrôle est réussi, il sera sanctionné par l'obtention d'un brevet. Dans ce cas, guidé par son animateur, l'enfant poursuivra son travail pour les seuils de compétences suivants.

- Dans le cas contraire, son animateur lui fixera des objectifs précis ainsi que les stratégies pour les atteindre. C'est ainsi que l'enfant peut se retrouver face à ces situations :

- A. Un travail collectif ou un travail par groupe de niveau.
- B. Un travail individuel (fichier, carnet, fiches outils, ...).
- C. Des moments individuels d'explication avec son animateur.
- D. Un travail à domicile pour clôturer un travail (achever une fiche, ...) ou consolider une notion (relire une fiche outil, ...).

3e étape : L'enfant représentera un deuxième contrôle pour obtenir son brevet.

LES BREVETS.

"Le but de l'élève et celui de l'école doit être de conquérir le maximum de maîtrise dans les branches vitales d'activités (...)

Mais on ne peut pas se contenter de contrôler les acquisitions techniques des diverses disciplines scolaires. D'autres éléments de culture, pas strictement intellectuels interviennent d'une façon majeure dans le comportement social des individus et dans leur mode de vie. (...)

Les brevets sont accordés après épreuves pratiques, contrôlées et jugées par l'instituteur, la plupart du temps avec la collaboration des élèves eux-mêmes. (...)

L'insigne spécial du brevet conquis est collé sur le carnet scolaire. (...)

Ce système de brevets permet à chacun

d'acquérir la maîtrise pour les activités manuelles ou intellectuelles de son choix.

Chacun triomphe ainsi à sa manière et selon ses aptitudes." ()*

(*) C. Freinet. B.E.N.P. 1947.

NOTRE REGLEMENT.

-1- Les brevets peuvent être proposés à n'importe quel moment aussi bien par un enfant que par l'animateur.

-2- Le brevet doit correspondre à une maîtrise exceptionnelle. Il s'agit de proposer quelque chose d'accessible mais qui présente une exigence, qui permet de mettre en évidence un progrès.

-3- La maîtrise exceptionnelle peut être un savoir, un savoir faire ou un savoir être et peut correspondre à une activité intellectuelle (je maîtrise bien l'addition, ...), à une activité corporelle (je suis capable de nager 25 m, ...), à une activité artistique (je réalise un chef d'oeuvre (*)), à une activité de "service" (je suis capable d'effectuer le service "tables" correctement),...

(*) Le terme "chef d'oeuvre" n'est pas nécessairement une chose belle, le critère n'est pas la beauté, mais il correspond au sommet de ce que l'enfant est capable de réaliser à un moment donné.

-4- Pour l'obtention du brevet :

- Soit il est accordé à la suite d'un contrôle qui clotûre une série de travaux (addition, mycologue, ...).

Si le brevet n'est pas obtenu, il peut être représenté à la suite d'un travail d'approfondissement.

- Soit, au Conseil de classe, chacun qui le désire peut se porter candidat ou proposer quelqu'un à l'obtention de l'un ou l'autre brevet. Le Conseil de classe **relit les exigences** posées pour l'obtention du brevet puis évalue (les réussites, la progression, les lacunes, ...) C'est alors **le Conseil de classe** qui attribue ou non le brevet.

Si le brevet n'est pas obtenu, le Conseil de classe **doit** préciser les aspects à améliorer et la durée qui permet au candidat de faire preuve de sa maîtrise.

-5- Les brevets obtenus montrent une "photographie" des différentes maîtrises. Il ne s'agit pas d'un système de compétition. Bien au contraire, le détenteur d'un brevet, devient compagnon des autres. C'est à dire qu'il intervient pour aider l'un ou l'autre enfant.

Règlement perpétuellement provisoire
adopté et mis au point par les enfants
et les animateurs du Module 3/4
depuis juin 1992.

Les brevets de comportement.

☐ J'obtiens le brevet de l'accueil.

J'ai accueilli avec beaucoup de gentillesse un invité, un stagiaire, un nouvel élève, ...
Le conseil de classe reconnaît mon attitude accueillante.

☐ J'obtiens le brevet du coup de pouce.

Je me propose spontanément pour aider quelqu'un d'extérieur à la classe (un parent, le directeur, un animateur, ...) qui demande une petite aide.
La classe reconnaît ma spontanéité et ma qualité d'aide.

☐ J'obtiens le brevet de compagnonnage.

Je prends en charge un (ou des) enfant(s) pour (les) l'aider dans un travail important.
L'animateur et les enfants concernés reconnaissent mon bon compagnonnage.

☐ J'obtiens le brevet de l'embellissement.

Je me propose pour prendre en charge un service ou une action qui aide à améliorer, à embellir l'école.
Le conseil de classe reconnaît que mon travail a rendu l'école plus belle.

☐ J'obtiens le brevet du professeur d'informatique.

Je suis capable d'expliquer ou d'aider quelqu'un d'autre dans son travail au coin informatique.

Je suis calme, j'explique bien, j'aide l'autre à trouver des solutions, je suis patient.
J'ai un témoin qui reconnaît ma maîtrise après un mois de collaboration.

☐ J'obtiens le brevet de la bonne humeur.

S'évalue après un trimestre.
J'ai habituellement une attitude agréable, souriante, aimable.
Le conseil de classe me reconnaît cette qualité constante.

Les brevets des services.

☐ J'obtiens le brevet du services "tables".

Est évalué après un mois de service.
Je ne traîne pas pour nettoyer les tables après le dîner.
Les tables sont toujours propres après mon service.

☐ J'obtiens le brevet du président.

S'évalue après un mois de présidence (du Quoi de neuf, du Conseil de classe, ...).
J'assume la présidence (du Quoi de neuf, du Conseil de classe).
Je suis soucieux de faire respecter les règles de ce moment.
Le Conseil de classe reconnaît ma maîtrise.

☐ J'obtiens le brevet du bibliothécaire.

S'évalue après un mois de service.
Je suis suffisamment disponible pour que chacun puisse avoir accès à la bibliothèque de la classe
(J'ouvre la bibliothèque 2 à 3 fois par semaine).
Je tiens bien à jour le fichier d'emprunt des livres.
Le Conseil de classe reconnaît ma maîtrise.

☐ J'obtiens le brevet du service "tableau".

S'évalue après un mois de service.
Chaque soir je veille à nettoyer le tableau, vider les petites craies et les remplacer par quelques grandes.

☐ J'obtiens le brevet du service "balai"

S'évalue après un mois de service.
Je ne traîne pas pour effectuer mon service.
La classe est belle et propre après mon service.

☐ J'obtiens le brevet du responsable du coin nature.

Je prends la responsabilité du coin nature pour un mois.
Je rends le lieu accessible à tous (chacun peut y aller).
Chaque soir, je vérifie que les utilisateurs rangent le matériel utilisé. Si ce n'est pas le cas, je leur demande de le ranger avant de quitter l'école.
Je veille à ce qu'il y ait toujours le matériel nécessaire.
Le Conseil de classe reconnaît ma bonne gestion de ce lieu.

☐ J'obtiens le brevet du responsable du coin des artistes.

Je prends la responsabilité du coin des artistes pour un mois.
Je rends le lieu accessible à tous .
Chaque soir, je vérifie que les utilisateurs rangent le matériel utilisé. Si ce n'est pas le cas, je leur demande de le ranger avant de quitter l'école.
Je veille à ce qu'il y ait toujours le matériel nécessaire.
Le Conseil de classe reconnaît ma bonne gestion de ce lieu.

(Suite page 8)

❑ J'obtiens le brevet de l'animateur.

Spontanément, je suis allé m'occuper des enfants de maternelles.
J'étais soucieux d'occuper plusieurs enfants.
Un animateur du Temps de midi est témoin.

❑ J'obtiens le brevet du responsable du coin salon.

S'évalue après un mois de service.
Je veille à ce que le coin salon soit accueillant (les livres dans l'étagère, le tapis et les coussins sont rangés).
Le Conseil de classe reconnaît mon bon travail.

❑ J'obtiens le brevet du service "ordre dans la classe".

S'évalue après un mois de service.
Je veille à balayer la classe tous les jours et à "mettre tout en l'air".
Le Conseil de classe reconnaît mon bon travail.

❑ J'obtiens le brevet du service énergie.

S'évalue après un mois de service.
Je veille, chaque jour, à éteindre les lumières, fermer le robinet et fermer les fenêtres.
Le Conseil de classe reconnaît mon bon travail.

❑ J'obtiens le brevet du service "recyclage".

S'évalue après un mois de service.
Chaque vendredi, Je respecte les poubelles sélectives.
Le Conseil de classe reconnaît mon bon travail.

❑ J'obtiens le brevet du responsable du coin informatique.

S'évalue après un mois de service.
Je rends le lieu accessible à tous.
Chaque matin je branche les ordinateurs.
Chaque soir, je vérifie que les utilisateurs rangent le matériel.
Je veille à éteindre les ordinateurs et les imprimantes.
Le conseil de classe reconnaît ma bonne gestion de ce lieu.

Les brevets des recherches.

☐ J'obtiens le brevet du conférencier.

J'effectue une recherche.

Je m'exerce à la présentation de ma recherche.

Je présente oralement ma recherche (avec quelques photos, objets, ...)

Le conseil de classe reconnaît la bonne présentation de ma recherche (La classe a reçu des réponses claires aux questions précises de départ).

☐ J'obtiens le brevet du chercheur.

J'effectue une recherche.

Je présente un panneau, un livret, un montage diapositives, ... qui résume ma recherche.

Le conseil de classe reconnaît la qualité de mon travail.

☐ J'obtiens le brevet du géographe du monde.

J'ai effectué les fiches GEO MONDE 1 à 36.

Je suis capable de situer rapidement de nombreux pays sur une carte du monde.

J'ai effectué et réussi l'épreuve finale GEO DU MONDE.

☐ J'obtiens le brevet du géographe de la Belgique.

J'ai effectué les fiches GEO BELGIQUE 1 à 36.

J'ai effectué et réussi l'épreuve finale GEO BELGIQUE.

☐ J'obtiens le brevet du mycologue.

J'ai découvert et approfondi mes connaissances à propos des champignons.
J'ai présenté le test des connaissances et je l'ai réussi.

☐ J'obtiens le brevet de l'aquaculteur.

Je donne à manger aux poissons chaque jour.

Je soigne les plantes.

J'entretiens l'aquarium (nettoyer les vitres).

Je réalise une information pour le groupe (affiche, petit livre, conférence, ...)

J'expérimente et je fais preuve d'initiative.

☐ J'obtiens le brevet de l'informaticien.

Je suis capable de brancher les ordinateurs.

Je suis capable d'installer le programme LOGO

Je suis capable d'utiliser ce programme.

☐ J'obtiens le brevet du zoologue.

J'ai effectué une recherche à propos d'un animal.

Je suis capable de le situer dans le monde des êtres vivants.

Je suis capable de répondre aux questions qui figurent sur la fiche d'aide aux recherches.

(Suite page 10)

(Suite de la page 9)

❑ J'obtiens le brevet de l'historien de la préhistoire.

J'ai effectué une recherche qui concerne un élément de la préhistoire.

Je suis capable de situer cette période sur la ligne du temps.

Je suis capable de répondre aux questions qui figurent sur la fiche d'aide aux recherches.

Les brevets des Arts.

☐ J'obtiens le brevet du poète.

Je compose une poésie.
Je suis soucieux de sa présentation
(écriture, orthographe, ...)
Le conseil de classe reconnaît ma poésie
comme chef d'oeuvre.

☐ J'obtiens le brevet de l'écrivain.

Je rédige un texte (une histoire inventée ou
vécue, une description, ...)
Je suis soucieux de sa présentation
(écriture, orthographe, ...)
Le conseil de classe reconnaît mon texte
comme chef d'oeuvre.

☐ J'obtiens le brevet du graphiste.

Je prends mon temps pour réaliser un
graphisme.
Mon graphisme est soigné et achevé.
Le conseil de classe reconnaît mon
graphisme comme chef d'oeuvre.

☐ J'obtiens le brevet de l'artiste graphiste.

J'ai déjà obtenu le brevet du graphiste.
Je présente un chef d'oeuvre remarquable
qui prouve mes progrès.

☐ J'obtiens le brevet du peintre.

Je prends mon temps pour réaliser une
peinture.
Ma peinture est soignée et achevée.
Le conseil de classe reconnaît ma peinture
comme chef d'oeuvre.

☐ J'obtiens le brevet de l'artiste peintre.

J'ai déjà obtenu le brevet du peintre.
Je présente un chef d'oeuvre remarquable
qui prouve mes progrès.

☐ J'obtiens le brevet du potier.

Je prends mon temps pour réaliser une
"terre".
Mon travail est soigné et achevé.
Le conseil de classe reconnaît ma terre
comme un chef d'oeuvre.

☐ J'obtiens le brevet de l'artiste potier.

J'ai déjà obtenu le brevet du potier.
Je présente un chef d'oeuvre remarquable
qui prouve mes progrès.

☐ J'obtiens le brevet du linogreveur.

Je prends mon temps pour réaliser un lino.
Je prends soin de ne pas me blesser avec les
gouges.
Je reproduis un exemplaire de mon lino
pour chaque enfant de la classe.
Le conseil de classe reconnaît mon lino
comme un chef d'oeuvre.

☐ J'obtiens le brevet du créateur d'un jeu.

Je crée un jeu et je définis les règles.
Je réalise soigneusement le jeu.
Je présente mon jeu à plusieurs autres
enfants.
Les utilisateurs reconnaissent en conseil de
classe le plaisir du jeu.

(Suite page 12)

❑ J'obtiens le brevet de l'inventeur d'un jeu.

A partir d'un jeu qui existe, je définis de nouvelles règles (j'apporte quelque chose de plus).

Je présente mon jeu à plusieurs autres enfants.

Les utilisateurs reconnaissent l'originalité de mon invention et le plaisir de jouer.

❑ J'obtiens le brevet du dessinateur.

Je prends mon temps pour réaliser un dessin.

Mon dessin est soigné et achevé.

Le conseil de classe reconnaît mon dessin comme un chef d'oeuvre.

❑ J'obtiens le brevet de l'artiste dessinateur.

J'ai déjà obtenu le brevet du dessinateur.

Je présente un chef d'oeuvre remarquable qui prouve mon progrès.

❑ J'obtiens le brevet du créateur d'images "LOGO".

J'ai réalisé plusieurs images en LOGO.

Je les présente au conseil de classe qui reconnaît mon travail comme un chef d'oeuvre.

Les brevets sportifs.

☐ J'obtiens le brevet élémentaire de natation.

Ce brevet est attribué à tout candidat ayant parcouru une distance de 50 mètres à la nage et dans un style correct, soit en brasse, soit en crawl, soit en dos crawlé, ou en "Papillon" ou "Dauphin" sans prendre appui d'aucune manière que ce soit, en plongeant, au départ.

☐ J'obtiens le brevet préparatoire de nageur.

Ce brevet est attribué à tout candidat ayant satisfait aux épreuves ci-après :

a) se maintenir à la surface de l'eau verticalement pendant 1 minute, les mains placées hors de l'eau, les coups de ciseaux des jambes étant permis.

b) parcourir en nageant correctement, sans arrêt, une distance de 100 m sans qu'il soit tenu compte du temps, départ plongé.

c) nager 25 mètres, étant habillé, sans limite de temps, départ plongé.

☐ J'obtiens le brevet de nageur.

Ce brevet est attribué à tout candidat ayant satisfait aux épreuves ci-après :

nager une distance de 150 mètres, départ plongé, sans arrêt, sans prendre appui sur le fond de la piscine et sans limite de temps, dans les styles imposés suivants : 50 mètres dos crawlé et 50 mètres crawl. Les styles devront être corrects.

☐ J'obtiens le brevet de 200 m

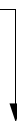
Nager une distance de 200 mètres, sans arrêt, départ plongé, dans un style uniforme et correct et en exécutant les virages, simples ou de compétition.

Les brevets de mathématiques.

- P 15 Les nombres.
- P 16 Calcul écrit : l'addition et la soustraction.
- P 17 Calcul écrit : la multiplication et la division.
- P 18 Calcul mental.
- P 19 Fractions.
- P 20 Mesures.
- P 21 Espace.
- P 22 Raisonnement Mathématique.

LES NOMBRES.

Fiches outils.



- ☐ Je suis capable d'écrire une égalité.
- ☐ Je suis capable de lire les nombres entiers de 0 à 1000.
- ☐ Je suis capable d'écrire (en chiffres) les nombres entiers de 0 à 1000.
- ☐ Je suis capable de situer des nombres sur une ligne qui contient des repères.
- ☐ Je suis capable de comparer des nombres entre eux ($<$, $>$, $=$).
- ☐ Je connais les unités, les dizaines, les centaines, les unités de mille.

Math. 17
Math.18 Fr. 68
Fr.69 Fr.70
Math. 8
Math.9
Math.10

☐ J'ai obtenu mon premier brevet des nombres.

- ☐ Je connais les centaines de mille, les millions.
- ☐ Je connais les dixièmes, les centièmes, les millièmes.
- ☐ Je suis capable de retrouver les dizaines, les centaines, les unités de mille.
- ☐ Je suis capable de retrouver les centaines de mille, les millions.
- ☐ Je suis capable de retrouver les dixièmes, les centièmes, les millièmes.
- ☐ Je suis capable de lire les nombres décimaux.
- ☐ Je suis capable d'écrire (en chiffres) les nombres décimaux.
- ☐ Je suis capable d'évaluer l'ordre de grandeur d'un résultat.
- ☐ Je suis capable d'aligner correctement un nombre (de 0 à 1000).
- ☐ Je suis capable d'aligner correctement un nombre décimal (jusqu'au

☐ J'ai obtenu mon brevet final des nombres.

CALCUL ECRIT.

- ☐ A1 Je suis capable de placer des nombres entiers dans l'abaque (U,D,C,M).

Je sais additionner :

- ☐ A2 2 nombres sans report. (D + D)
- ☐ A3 2 nombres sans report. (C + C)
- ☐ A4 2 nombres avec 1 report dans les U
- ☐ A5 2 nombres avec 1 report dans les D.
- ☐ A6 2 nombres avec 1 report dans U ou D.
- ☐ A7 2 nombres avec 1 report. (C + C)
- ☐ A8 2 nombres avec plusieurs reports.
- ☐ A9 3 nombres avec plusieurs reports.
- ☐ A10 4 nombres avec plusieurs reports.
- ☐ A11 2 nombres avec plusieurs reports.

☐ J'ai obtenu le brevet de l'addition des nombres entiers.

- ☐ A12 Je suis capable de placer des nombres (>M) dans l'abaque.
- ☐ A13 Je sais additionner 2 nombres avec plusieurs reports (> M).
- ☐ A14 Je suis capable de placer des nombres décimaux dans l'abaque.

Je sais additionner :

- ☐ A15 2 nombres sans report.
- ☐ A16 2 nombres avec report.
- ☐ A17 2 nombres avec report.
- ☐ A18 2 nombres avec report.
- ☐ A19 3 nombres avec report.
- ☐ A20 2 nombres décimaux avec report.
- ☐ A21 3 nombres décimaux avec report .

☐ J'ai obtenu le brevet de l'addition des nombres décimaux.

Je sais soustraire :

- ☐ S1 2 nombres sans emprunt (*) (D - U).
- ☐ S2 2 nombres sans emprunt (D - D).
- ☐ S3 2 nombres avec 1 emprunt (D - U).
- ☐ S4 2 nombres avec 1 emprunt (D - D).
- ☐ S5 2 nombres avec 1 emprunt (C - D).
- ☐ S6 2 nombres avec 1 emprunt (C - C).
- ☐ S7 2 nombres avec 1 emprunt (M - C).
- ☐ S8 2 nombres avec 1 emprunt (M - M).

☐ J'ai obtenu le brevet de la soustraction des nombres entiers.

- ☐ S9 2 nombres avec 1 emprunt (>M).
- ☐ S10 2 nombres avec plusieurs emprunts.
- ☐ S11 2 nombres avec plusieurs emprunts.
- ☐ S12 2 nombres avec plusieurs emprunts.
Il y a un zéro dans le 1er nombre.
- ☐ S13 2 nombres avec plusieurs emprunts.
Il y a un zéro dans le 2ème nombre.
- ☐ S14 2 nombres avec plusieurs emprunts.
- ☐ S15 2 nombres avec plusieurs emprunts.
- ☐ S16 2 nombres avec plusieurs emprunts.
- ☐ S17 2 nombres avec emprunt (Nd - U).
- ☐ S18 2 nombres avec emprunt (Nd - D).
- ☐ S19 2 nombres avec emprunt (Nd - C).
- ☐ S20 2 nombres avec emprunt (Nd - M).
- ☐ S21 2 nombres avec emprunt (Nd - Nd).
- ☐ S22 2 nombres avec emprunt (Nd - Nd).

☐ J'ai obtenu le brevet de la soustraction des nombres décimaux.

(*) emprunt ou compensation (au choix de

CALCUL ECRIT.

- ☐ M1 Je connais mes tables de multiplication.
(Voir brevet des tables de multiplication en Calcul mental).

Je sais multiplier 2 nombres entiers :

- ☐ M2 (sans retenue).
☐ M3 avec retenue ($D \times U$).
☐ M4 avec retenue ($C \times U$).

☐ **J'ai obtenu le premier brevet de la multiplication.**

Je sais multiplier 2 nombres entiers :

- ☐ M5 avec retenue ($D \times D$).
☐ M6 avec retenue ($C \times D$).
☐ M7 avec retenue.
☐ M8 avec retenue.

☐ **J'ai obtenu mon brevet final de la multiplication .**

Je sais diviser :

- ☐ D1 rapidement. (Voir brevet des tables de multiplication en calcul mental).
☐ D2 Le diviseur n'est pas contenu dans le 1er chiffre du dividende ($C : U$) - Le reste est 0.
☐ D3 Le diviseur est contenu dans chaque chiffre du dividende - Le reste est 0
☐ D4 Il y a un zéro dans le dividende.
☐ D5 Un chiffre du dividende ne contient pas le div.
☐ D6 Un zéro termine le dividende. Le reste est 0.
☐ D7 Le 1er chiffre du dividende ne contient pas le diviseur. ($M : U$) . Le reste est 0.
☐ D8 Le div et Div se terminent par 0. Le reste est 0.
☐ D9 Le div et Div se terminent par 00. Le reste est 0.
☐ D10 Les 2 premiers chiffres du dividende contiennent le Div. Le Div est entre 10 et 20. Le reste est 0.
☐ D11 Le Div. est entre 20 et 99. Le reste est 0.
☐ D12 Le Div. a 1 chiffre. La réponse est décimale.
☐ D13 Le Div. a 2 chiffres. La réponse est décimale.
☐ D14 Le div est un nombre décimal. La réponse est décimale.

☐ **J'ai obtenu le brevet de la division.**

CALCUL MENTAL.

- | | |
|--|---|
| ☐ Je suis capable d'additionner et de soustraire D et U .
☐ Je connais les compléments pour former 10. ($8 + \dots = 10$)
☐ Je connais les compléments pour former 100. ($30 + \dots = 100$)
☐ Je connais les compléments pour former 1000. ($300 + \dots = 1000$)
☐ Je suis capable de soustraire des centaines.
☐ Je suis capable d'associer deux nombres pour former un nombre rond (de 0 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 1 ☐
3 ☐
4 ☐
5 ☐
6 ☐
7 ☐ </div> <div> 2 ☐

8 ☐ </div> </div> |
| ☐ Je suis capable de décomposer une addition en plusieurs calculs.

☐ Je suis capable de trouver le calcul inverse (+, -).
☐ Je suis capable de donner l'approximation d'un calcul (+, -). | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 9 ☐

14 ☐
16 ☐ </div> <div> 10 ☐

15 ☐
17 ☐ </div> <div> 11 ☐

 </div> </div> |
| ☐ Je suis capable de soustraire d'une ou plusieurs C.
☐ Je suis capable de décomposer une - en plusieurs calculs.
☐ Je suis capable d'additionner des nombres de 0 à 100.
☐ Je suis capable de soustraire des nombres de 0 à 100.
☐ Je suis capable de - et + des nombres de 0 à 100.
☐ Je suis capable de multiplier par 10, 100, 1000 (0 à 1000).
☐ Je suis capable de diviser par 10, 100, 1000 (0 à 1000).
☐ x 2 (en additionnant).
☐ + 3
☐ - 3
☐ + 6
☐ - 6 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 18 ☐
19 ☐
22 ☐
23 ☐
24 ☐
25 ☐
26 ☐
27 ☐
28 ☐
29 ☐
30 ☐
31 ☐ </div> <div> 20 ☐

 </div> <div> 21 ☐

 </div> </div> |

☐ J'ai obtenu mon premier brevet du calcul mental.

- | | |
|---|---|
| ☐ Je suis capable de construire les tables de multiplication

☐ Je connais les tables de x (de 1 à 10). | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> ☐ x2 ☐ x3 ☐ x4 ☐ x5 ☐ x6 ☐ x7 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 33 ☐
38 ☐
42 ☐ </div> <div> 34 ☐
39 ☐
43 ☐ </div> <div> 35 ☐
40 ☐
44 ☐ </div> <div> 36 ☐
41 ☐ </div> <div> 37 ☐
41 ☐ </div> </div> |
|---|---|

☐ J'ai obtenu le brevet des tables de multiplication.

- | | |
|--|---|
| ☐ Je suis capable de multiplier par 10, 100, 1000.
☐ Je suis capable de diviser par 10, 100, 1000

☐ Je suis capable d'additionner des nombres de 0 à 1000.
☐ Je suis capable de soustraire des nombres de 0 à 1000.

☐ Je suis capable de x 2 (en décomposant).
☐ Je suis capable de x 2 (sans décomposition).
☐ : 2
☐ x 3
☐ : 3
☐ x 5
☐ : 5
☐ x 5 et : 5. | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 45 ☐
49 ☐
54 ☐
59 ☐
63 ☐
68 ☐
70 ☐
74 ☐
76 ☐
78 ☐
80 ☐
81 ☐
84 ☐
87 ☐ </div> <div> 46 ☐
50 ☐
55 ☐
60 ☐
64 ☐
69 ☐
71 ☐
75 ☐
77 ☐
79 ☐

82 ☐
85 ☐
88 ☐ </div> <div> 47 ☐
51 ☐
56 ☐
61 ☐
65 ☐

72 ☐

 </div> <div> 48 ☐
52 ☐
57 ☐
62 ☐
66 ☐

73 ☐ </div> <div> 53 ☐
58 ☐

67 ☐ </div> </div> |
|--|---|

☐ J'ai obtenu mon brevet final de calcul mental.

FRACTIONS.

Je suis capable de :

- | | | | |
|---|---------------|-----------------------------|--|
| ☐ reconnaître une fraction. | CHAPITRE I | 1 ☐ | 2 ☐ |
| ☐ reconnaître et de découvrir le numérateur et le dénominateur. | CHAPITRE II | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
TF ☐ |
| ☐ manipuler les fractions dans une forme ou sur un segment de droite. | CHAPITRE III | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐
9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐
TF ☐ |
| ☐ partager des formes ou segments de droite en parts égales et de représenter par des fractions. | CHAPITRE IV | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐
9 ☐ 10 ☐ TF ☐ |
| ☐ lire et d'écrire les fractions en chiffres | CHAPITRE V | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ TF ☐ |
| ☐ J'ai obtenu mon premier brevet des fractions. | | | |
| ☐ comparer les fractions entre elles ($>$, $<$, $=$). | CHAPITRE VI | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐
9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐
TF ☐ |
| ☐ comparer des fractions à l'unité. | CHAPITRE VII | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5 ☐ TF ☐ |
| ☐ prendre une fraction d'une quantité. | CHAPITRE VIII | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐
9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐
13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ 16 ☐
17 ☐ 18 ☐ TF ☐ |
| ☐ reconnaître et manipuler les fractions équivalentes. | CHAPITRE IX | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐
9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐
TF ☐ |
| ☐ transformer des fractions en nombres décimaux. | CHAPITRE X | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ TF ☐ |
| ☐ manipuler les fractions dans des problèmes de vie. | CHAPITRE XI | TP ☐ | 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5 ☐ TF ☐ |

☐ J'ai obtenu mon brevet final des fractions.

MESURES.

Fiches outils.



Je **connais** les unités de base

- ☐ de longueur : mètre, kilomètre.
- ☐ de capacité : litre.
- ☐ de poids : gramme, kilogramme.
- ☐ de temps : minute, seconde,
heure, mois, année, jour.

25
23
22
24

- ☐ Je suis capable de lire l'heure.
- ☐ Je suis capable de donner la date du jour.
- ☐ Je suis capable de lire un thermomètre et de donner la température.
- ☐ Je suis capable de prendre ma température.
- ☐ Je suis capable de me peser avec précision.

Je suis capable d'**évaluer** avec précision

- ☐ une longueur.
- ☐ une capacité.
- ☐ un poids.
- ☐ un temps (un moment, une durée).

Je suis capable de **construire** une unité de base

- ☐ de longueur (mètre).
- ☐ de capacité (litre).
- ☐ de poids (kilogramme).

Je suis capable de **mesurer** avec précision

- ☐ des longueurs.
- ☐ des capacités.
- ☐ des poids.
- ☐ des moments.

Je suis capable de **comparer**

- ☐ des unités de longueurs.
- ☐ des unités de capacités.
- ☐ des unités de poids.
- ☐ des unités de temps (durée).

Livrets d'exercices.



- ☐ **J'ai obtenu le brevet longueurs.**
- ☐ **J'ai obtenu le brevet capacités.**
- ☐ **J'ai obtenu le brevet poids.**
- ☐ **J'ai obtenu le brevet temps.**
- ☐ **J'ai obtenu le brevet final des mesures.**

- ☐ J'ai effectué l'ensemble du fichier longueur.
- ☐ J'ai effectué l'ensemble du fichier capacité.
- ☐ J'ai effectué l'ensemble du fichier poids.
- ☐ J'ai effectué l'ensemble du fichier temps.

ESPACES.

Fiches d'exercices.

Fiches outils.

☐ Je distingue les lignes brisées - courbes - droites.		1 ☐		2
☐ Je sais tracer des lignes brisées - courbes - droites.		1 ☐		
☐ Je distingue les lignes horizontales - obliques -verticales.		2 ☐		
☐ Je sais tracer les lignes horizontales - obliques -verticales.		2 ☐		
☐ Je suis capable de comparer des angles à l'angle droit.		9 ☐	10 ☐	11 ☐
☐ Je suis capable de reconnaître des droites perpendiculaires, des droites parallèles, des droites sécantes.	}	3 ☐	4 ☐	5 ☐
☐ Je suis capable de construire des droites perpendiculaires, des droites parallèles, des droites sécantes.		6 ☐	7 ☐	8 ☐
☐ Je distingue les surfaces et les périmètres.		15 ☐	19 ☐	
☐ Je sais construire des surfaces et des périmètres.		15 ☐	19 ☐	
☐ Je sais tracer des angles droits, obtus, aigus et plats.		9 ☐	10 ☐	11 ☐
☐ Je reconnais des angles opposés.		12 ☐		
Je reconnais :	☐ Les formes	53 ☐		6
	☐ Les polygones	20 ☐	53 ☐	78
	☐ Les quadrilatères - Les triangles.	21 ☐	54 ☐	79
	☐ Le carré	31 ☐		82
	☐ Le rectangle	34 ☐	35 ☐	83
	☐ Le losange.	39 ☐	40 ☐	85
	☐ Le parallélogramme.	44 ☐	48 ☐	49 ☐
	☐ Les trapèzes.	50 ☐		
	☐ Les triangles.	24 ☐	25 ☐	26 ☐
	☐ Le disque.	51 ☐		
	☐ Les médianes et les diagonales des quadrilatères.	16 ☐	17 ☐	18 ☐

☐ J'ai obtenu mon premier brevet de l'espace.

Je construis :	☐ Un polygone.	20 ☐		
	☐ Un quadrilatère.	21 ☐		
	☐ Les médianes et les diagonales.	22 ☐	23 ☐	
	☐ Le carré	32 ☐	33 ☐	
	☐ Le rectangle	36 ☐	37 ☐	38 ☐
	☐ Le losange.	41 ☐	42 ☐	43 ☐
	☐ Le parallélogramme.	45 ☐	46 ☐	47 ☐
	☐ Les trapèzes.	55 ☐		
	☐ Les triangles.	28 ☐	29 ☐	30 ☐
	☐ Le disque.	52 ☐	53 ☐	
☐ Je suis capable de mesurer le périmètre des polygones.		13 ☐	14 ☐	
☐ Je suis capable de mesurer des angles avec un rapporteur.		9 ☐	10 ☐	11 ☐
☐ Je suis capable de construire des angles avec un rapporteur.		9 ☐	10 ☐	11 ☐

☐ J'ai obtenu mon brevet final de l'espace.

RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE.

Je suis capable de résoudre un problème
qui fait intervenir :

Fiches d'exercices.



☐ la lecture des informations.

401 ☐

402 ☐

403 ☐

404 ☐

☐ l'addition.

405 ☐

☐ la soustraction.

406 ☐

407 ☐

☐ l'addition ou la soustraction.

408 ☐

409 ☐

☐ la multiplication.

410 ☐

411 ☐

☐ la division.

412 ☐

413 ☐

436 ☐

437 ☐

☐ les balances.

414 ☐

415 ☐

☐ l'heure et la vitesse.

416 ☐

417 ☐

☐ les graphiques (*).

418 ☐

☐ les distances.

419 ☐

420 ☐

☐ les nombres.

421 ☐

422 ☐

423 ☐

424 ☐

425 ☐

426 ☐

427 ☐

428 ☐

429 ☐

☐ les sommes.

430 ☐

431 ☐

☐ les proportions.

432 ☐

☐ la logique.

433 ☐

☐ les volumes (*).

434 ☐

435 ☐

☐ un fait de vie. (1).

438 ☐

439 ☐

440 ☐

441 ☐

442 ☐

443 ☐

444 ☐

445 ☐

446 ☐

447 ☐

448 ☐

449 ☐

450 ☐

☐ **J'ai obtenu le premier brevet du raisonnement mathématique.**

☐ **J'ai obtenu le brevet final du raisonnement mathématique.**

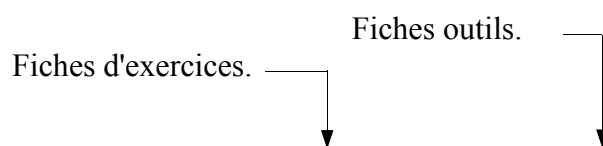
(*) activités de dépassement.

(1) Activités de vie, le vécu de la classe, ...

Les brevets de l'étude de la langue.

P 24	Grammaire - Ecriture.
P 25	Conjugaison.
P 26	Orthographe.
P 27	Orthographe et Vocabulaire.
P 28	Analyse.
P 29	Lecture et expression orale.

GRAMMAIRE.



Je reconnais la marque

- ☐ du pluriel - du singulier.
- ☐ du masculin - du féminin.
- ☐ du genre et du nombre.

10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13
☐ 14 ☐
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐
9 ☐ 15 ☐ 16 ☐ 17
☐

47
46

Je suis capable de donner oralement

- ☐ des noms au pluriel - au singulier.
- ☐ des adjectifs au pluriel - au singulier.
- ☐ des noms au féminin - au masculin.
- ☐ des adjectifs au féminin - au masculin.

30 ☐ 31 ☐ 32 ☐
24 ☐ 25 ☐ 26 ☐
4 ☐
2 ☐ 2 ☐ 2 ☐ 27
☐

- ☐ **J'ai obtenu mon premier brevet de grammaire.**

Je suis capable d'écrire

- ☐ des noms au pluriel - au singulier.
- ☐ des adjectifs au pluriel - au singulier.
- ☐ des noms au féminin - au masculin.
- ☐ des adjectifs au féminin - au masculin.

18 ☐ 19 ☐ 20 ☐ 21
☐
29 ☐
5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
☐
27 ☐ 28 ☐ 29 ☐
22 ☐ 23 ☐

90 - 91- 92
93
94 - 95 - 96
97 - 98 - 99

- ☐ Je suis capable d'accorder le nom et l'adjectif.

- ☐ **J'ai obtenu mon brevet final de grammaire.**

ECRITURE.

- ☐ Je suis capable d'écrire les lettres minuscules de l'alphabet en cursive.
- ☐ Je suis capable d'écrire les lettres majuscules de l'alphabet en cursive.
- ☐ Je n'oublie pas les majuscules en début de phrase et aux noms propres.

66
65

- ☐ **J'ai obtenu le brevet de l'écriture.**

CONJUGAISON.

Fiches outils.

Fiches d'exercices.

- ☐ Oralement, je trouve l'infinitif des verbes.
- ☐ Je suis capable de conjuguer oralement au présent.
- ☐ Je suis capable de conjuguer oralement au futur.
- ☐ Je suis capable de conjuguer oralement au passé.
- ☐ Je suis capable de distinguer présent, passé et futur.
- ☐ Je suis capable de situer les actions d'un texte sur une ligne du temps (passé, présent, futur).
- ☐ Oralement, je choisis la forme verbale appropriée.
- ☐ Je suis capable d'écrire le verbe être au présent .

- ☐ Je suis capable d'écrire le verbe avoir au présent.

- ☐ Je suis capable d'écrire les verbes -ER au présent.

☐ J'ai obtenu mon premier brevet de conjugaison

- ☐ Je suis capable de trouver le GS dans une phrase.
- ☐ Je suis capable de remplacer le GS par un pronom.
- ☐ Je suis capable d'accorder le verbe avec le GS.

- ☐ Je suis capable de distinguer le GS et d'accorder le verbe (à tous les temps).

- ☐ Je suis capable de différencier les verbes à l'indicatif présent et les principales notions d'orthographe (homonymes) et je suis capable de conjuguer tous les verbes à l'indicatif présent.

- ☐ Je suis capable de conjuguer tous les verbes à l'indicatif imparfait.

- ☐ Je suis capable de conjuguer tous les verbes à l'indicatif futur simple.

C 9 ☐

C 1 ☐

C 2 ☐

C 3 ☐

C 4 ☐

C 5 ☐ C 6 ☐

C 7 ☐ C 8 ☐

C 30 ☐ C 31 ☐ C 32 ☐

C 33 ☐ C 34 ☐ C 35 ☐

C 36 ☐ C 37 ☐ C 38 ☐

C 23 ☐ C 24 ☐ C 25 ☐

C 26 ☐ C 27 ☐ C 28 ☐

C 29 ☐

C 10 ☐ C 11 ☐ C 12 ☐

C 13 ☐ C 14 ☐ C 15 ☐

C 16 ☐ C 17 ☐ C 18 ☐

C 19 ☐ C 20 ☐ C 21 ☐

C 22 ☐

17

4

3

18

6 ☐ 14 ☐

9 ☐ 10 ☐ 11 ☐

16 ☐ 19 ☐ 22 ☐

26 ☐ 27 ☐

18 ☐ 20 ☐ 21 ☐

23 ☐

3 ☐ 33 ☐

34 ☐ 35 ☐ 36 ☐

56 ☐

37 ☐

38 ☐ 39 ☐

40 ☐ 45 ☐

41 ☐ 42 ☐

43 ☐

44 ☐

46 ☐ 47 ☐ 48 ☐

49 ☐

50 ☐ 51 ☐ 52 ☐

53 ☐ 54 ☐

6

41 - 59

4 - 56

3 - 57

4 - 55

1 - 3

58

18

29

34

15 - 16 - 19

51 - 43

48 - 23 - 44

54

ORTHOGRAPHE.

Fiches d'exercices.			Fiches outils.	Fiches d'exercices.			Fiches outils.
☐ a - à	1	81		☐ pin - pain	41	115	
☐ a - as - à	2	1		☐ part - par	42	116	
☐ et - est	3	56		☐ pot - peau	43	117	
☐ mes - mais	4	58		☐ pair - paire - père	44	118	
☐ son - sont	5	55		☐ pois - poids	45	119	
☐ on - ont	6	52		☐ poing - point	46	84	
☐ ou - où	7	73		☐ qu'en - quand - quant	47	85	
☐ ses - ces	8	13		☐ qu'elle - quel - quelle.	48	86	
☐ se - ce	9	11		☐ roue - roux	49	87	
☐ c'est - s'est	10	12		☐ sale - salle	50	88	
☐ s'est - ses	11	9		☐ voix - voie - vois - voit.	51	89	
☐ c'est - ces	12	8		☐ soie - soit - soi - sois.	52	134	
☐ c - ç	13	64		☐ sous - sou - saoul	53	135	
☐ s - ss	14	67		☐ tente - tante	54	136	
☐ au - aux - haut - eau - os	15	22		☐ temps - tant	55	129	
☐ m devant m, p, b.	16	49		☐ toi - toit	56	130	
☐ sion - tion - ssion.	17	82		☐ vers - verre - vert - ver.	57	131	
☐ chaîne - chêne.	18	83		☐ vingt - vin - vain - vainc	58	132	
☐ chant - champ	19	75		☐ vent - vend - van.	59	133	
☐ cent - sans - sang	20	76		☐ le point (.)	60	5	
☐ conte - compte - comte	21	20		☐ la virgule (,)	61	5	
☐ col - colle	22	102		☐ le point d'exclamation !	62	5	
☐ coup - cou - coût.	23	25		☐ le point d'interrogation ?	63	5	
☐ cour - court - cours - courre.	24	114		☐ les syllabes.	64	62-63	
☐ dès - des - dé.	25	104					
☐ doigt - dois - doit.	26	26					
☐ ancre - encre	27	105					
☐ hêtre - être	28	61					
☐ fin - faim	29	68					
☐ eux - oeufs	30	106					
☐ fil - fille - file	31	107					
☐ foie - fois - foi.	32	72					
☐ la - las - là - l'a.	33	108					
☐ les - laid - lait	34	109					
☐ leur - leurs - l'heure	35	110					
☐ mais - mes - mai	36	58 -M40					
☐ moi - mois	37	111					
☐ mère - mer - maire	38	112					
☐ mettre - mètre - maître	39	113					
☐ nom - non.	40	100					

ORTHOGRAPHE ET VOCABULAIRE.

Je suis capable de couper correctement les mots à la fin d'une ligne.

Je suis capable de réciter l'alphabet.
(fiches outils 65 - 66)

Je suis capable de classer des mots dans l'ordre alphabétique.

J'améliore mon orthographe d'usage.

Je suis capable d'utiliser les outils (dictionnaire et fiches outils) pour corriger mes dictées.

Je suis capable d'écrire un texte de 5 lignes en respectant l'orthographe d'usage.

Je suis capable d'utiliser aisément le dictionnaire.

☐ ☐ ☐ ☐ **J'ai obtenu les brevets des mots.**

☐ **J'ai obtenu le brevet final des mots.**

☐ ☐ ☐ ☐ **J'ai obtenu les brevets d'orthographe.**

☐ **J'ai obtenu le brevet final d'orthographe.**

☐ J'ai effectué et achevé le livret dictionnaire.

☐ **J'ai obtenu le premier brevet du dictionnaire.**

☐ **J'ai obtenu le brevet final du dictionnaire.**

ANALYSE.

Fiches d'exercices.

Fiches outils.

Je suis capable de **reconnaître**

- ☐ un nom commun.
- ☐ un nom propre.
- ☐ un verbe.
- ☐ un adjectif.
- ☐ un déterminant.

- | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| A1 | ☐ | A2 | ☐ | A3 | ☐ |
| A4 | ☐ | A5 | ☐ | A6 | ☐ |
| A7 | ☐ | A8 | ☐ | A9 | ☐ |
| A10 | ☐ | A11 | ☐ | A12 | ☐ |
| A16 | ☐ | A17 | ☐ | A18 | ☐ |

45 - 74
45 - 74
77
35
38 - 40

Dans une phrase simple, je **reconnais**

- ☐ le Groupe Sujet.
- ☐ le Groupe Verbal.

- | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| A22 | ☐ | A23 | ☐ | A24 | ☐ |
| A25 | ☐ | A26 | ☐ | A27 | ☐ |

27
27

- ☐ **J'ai obtenu le premier brevet d'analyse.**

Je suis capable de **reconnaître**

- ☐ un pronom
- ☐ un adverbe.

- | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| A13 | ☐ | A14 | ☐ | A15 | ☐ |
| A19 | ☐ | A20 | ☐ | A21 | ☐ |

39 - 40

- ☐ Je **connais** les classes de mots.

60

Dans une phrase simple, je **reconnais**

- ☐ le Groupe Complément Direct.
- ☐ le Groupe Complément Indirect.
- ☐ le Groupe Complément de Phrase.
- ☐ le Groupe Complément du Nom.

- | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| A28 | ☐ | A29 | ☐ | A30 | ☐ |
| A31 | ☐ | A32 | ☐ | A33 | ☐ |
| A34 | ☐ | A35 | ☐ | A35 | ☐ |
| A37 | ☐ | A38 | ☐ | A39 | ☐ |

137
138
139
140

- ☐ **J'ai obtenu le brevet final d'analyse.**

LECTURE ET EXPRESSION ORALE.

- [illegible]



1. Le droit de ne pas lire.
2. Le droit de sauter des pages.
3. Le droit de ne pas finir un livre.
4. Le droit de relire un livre.
5. Le droit de lire n'importe quoi.
6. Le droit au bovarisme.
7. Le droit de lire n'importe où.
8. Le droit de grapiller.
9. Le droit de lire à haute voix.

Les brevets de dépassement.

☐ **J'obtiens le brevet du lecteur exceptionnel.**

En un mois, je suis capable de lire attentivement un livre exceptionnel (exceptionnel par rapport à mon niveau de lecture) (par ex. : un livre volumineux).
Avant de commencer, je présente l'effort que je vais réaliser.
J'ai répondu correctement au questionnaire de ce livre.

☐ **J'obtiens le brevet de l'excellent lecteur.**

J'ai travaillé régulièrement au fichier de lecture B2.
J'ai achevé toutes les fiches (1 à 48) et elles sont largement réussies.
J'ai présenté mon travail.

☐ **J'obtiens le brevet des jeux d'orthographe.**

J'ai achevé toutes les fiches du fichier des jeux d'orthographe et elles sont largement réussies.
J'ai présenté mon travail.

Bilan

1995

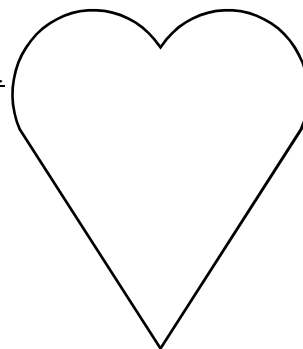
Activités diverses - projets.

Recherches.

Une victoire.

Une difficulté.

Un coup
de coeur.



Je me sens progresser en _____

Animateur.



Enfant.



Parents.



REGARD GLOBAL SUR MES BREVETS.

Les brevets de comportements (P.6).

- ☐ Brevet de l'accueil.
- ☐ Brevet du coup de pouce.
- ☐ Brevet du compagnonnage.
- ☐ Brevet de l'embellissement.
- ☐ Brevet du professeur d'informatique.
- ☐ Brevet de la bonne humeur.

Les brevets des services (P.7).

- ☐ Brevet du service "tables".
- ☐ Brevet du président.
- ☐ Brevet du bibliothécaire.
- ☐ Brevet du service "tableau".
- ☐ Brevet du service "balai".
- ☐ Brevet du responsable du coin nature.
- ☐ Brevet du responsable du coin des artistes.
- ☐ Brevet du responsable du coin salon.
- ☐ Brevet du responsable du coin informatique.
- ☐ Brevet du service "ordre de la classe".
- ☐ Brevet de l'animateur.
- ☐ Brevet du service énergie.
- ☐ Brevet du service "recyclage".

Les brevets de recherches (P.9).

- ☐ Brevet du conférencier.
- ☐ Brevet du chercheur.
- ☐ Brevet du géographe du monde.
- ☐ Brevet du géographe de la Belgique.
- ☐ Brevet du mycologue.
- ☐ Brevet de l'aquaculteur.
- ☐ Brevet du zoologue.
- ☐ Brevet de l'informaticien.
- ☐ Brevet de l'historien de la préhistoire.

Les brevets des arts (P.11).

- ☐ Brevet du poète.
- ☐ Brevet de l'écrivain.
- ☐ Brevet du graphiste.
- ☐ Brevet de l'artiste graphiste.
- ☐ Brevet du peintre.
- ☐ Brevet de l'artiste peintre.
- ☐ Brevet du potier.
- ☐ Brevet de l'artiste potier.
- ☐ Brevet du lino graveur.
- ☐ Brevet du créateur de jeux.
- ☐ Brevet de l'inventeur de jeu.
- ☐ Brevet du dessinateur.
- ☐ Brevet de l'artiste dessinateur.
- ☐ Brevet du créateur d'images "LOGO".

Les brevets sportifs (P.13)

- ☐ Brevet élémentaire de natation.
- ☐ Brevet préparatoire de nageur.
- ☐ Brevet de nageur.
- ☐ Brevet de 200 m.

Les brevets de mathématique (P.14).

- ☐ Premier brevet des nombres.
- ☐ Brevet final des nombres.
- ☐ Brevet de l'addition des nombres entiers.
- ☐ Brevet de l'addition des nombres décimaux.
- ☐ Brevet de la soustraction des nombres entiers.
- ☐ Brevet de la soustraction des nombres décimaux.
- ☐ Premier brevet de la multiplication.
- ☐ Brevet final de la multiplication.
- ☐ Brevet de la division.
- ☐ Premier brevet de calcul mental.
- ☐ Brevet des tables de multiplication.
- ☐ Brevet final de calcul mental.
- ☐ Premier brevet des fractions.
- ☐ Brevet final des fractions.
- ☐ Brevet des longueurs.
- ☐ Brevet des capacités.
- ☐ Brevet des poids.
- ☐ Brevet du temps.
- ☐ Brevet final des mesures.
- ☐ Premier brevet de l'espace.
- ☐ Brevet final de l'espace.
- ☐ Premier brevet du raisonnement mathématique.
- ☐ Brevet final du raisonnement mathématique.

Les brevets de l'étude de la langue (P.23)

- ☐ Premier brevet de grammaire.
- ☐ Brevet final de grammaire.
- ☐ Brevet d'écriture.
- ☐ Premier brevet de conjugaison.
- ☐ Brevet final de conjugaison.
- Brevet des mots ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Brevet final des mots.
- Brevet d'orthographe ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Brevet final d'orthographe.
- ☐ Premier brevet du dictionnaire.
- ☐ Brevet final du dictionnaire.
- ☐ Premier brevet d'analyse.
- ☐ Brevet final d'analyse.
- ☐ Brevet du lecteur.
- ☐ Brevet du bon lecteur.
- ☐ Brevet du très bon lecteur.

Les brevets de dépassement (P.30)

- ☐ Brevet du lecteur exceptionnel
- ☐ Brevet de l'excellent lecteur.
- ☐ Brevet des jeux d'orthographe.